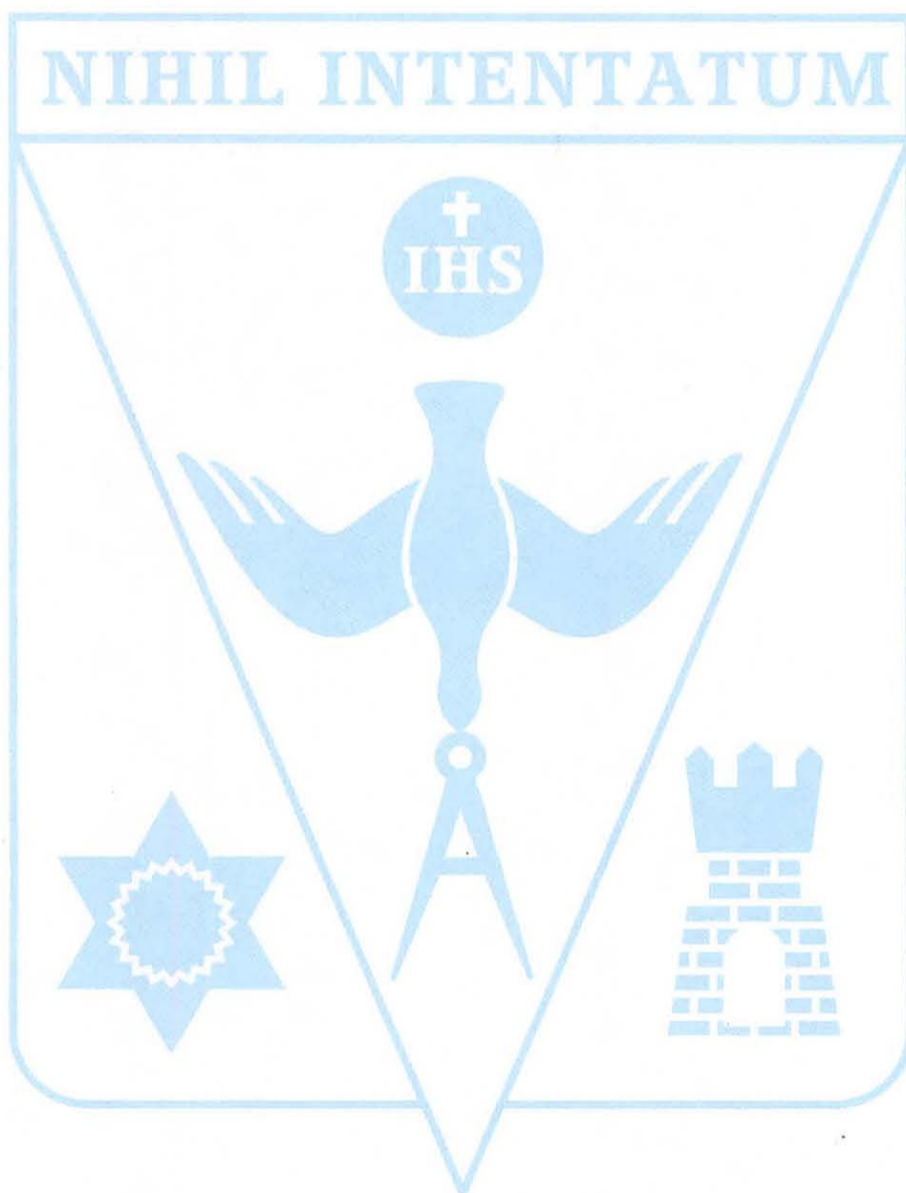




Resolución Rectoral N°: 1231/19

Fecha: 15/11/19

Objeto: APROBAR las MODIFICACIONES del PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE “LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA”, MODALIDAD PRESENCIAL, de la Facultad de Artes y Ciencias de la Unviersidad Católica de Salta.





RESOLUCIÓN RECTORAL N° 1231/19

En el Campo Castañares, sito en la ciudad de Salta, Capital de la Provincia del mismo nombre, República Argentina, sede de la Universidad Católica de Salta, a quince días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

VISTO: las modificaciones del Plan de Estudios de la carrera de “**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**”, Modalidad Presencial, presentada por las autoridades de la Facultad de Artes y Ciencias y;

CONSIDERANDO:

Que la psicopedagogía es una disciplina aplicada que tiene como principal objeto de estudio el comportamiento del ser humano en situación de aprendizaje, a lo largo de toda la vida; estudiando su naturaleza y los procesos del mismo. Para ello confluyen y se vinculan diferentes saberes científicos como los biológicos, cognitivos, afectivos y socioculturales; y se interrelacionan con la psicología evolutiva, del aprendizaje, general y cognitiva, así como con la sociología, didáctica, epistemología, las neurociencias y la psicolingüística, entre otras. Es así, entonces que la problemática de lo interdisciplinar es constitutiva de la profesión promoviendo una mirada que valora la interacción, la intersubjetividad y la flexibilidad en los procesos de comprensión.

Que la psicopedagogía, en su origen, es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales. La preocupación que existía en ese momento por la infancia (paidología y child studies) junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sentaron las bases científicas disciplinares y sociales del profesional de la psicopedagogía. Como quehacer profesional en Argentina, comenzó en la década de los años cincuenta con la creación de algunas clínicas psicopedagógicas destinadas a desarrollar acciones preventivas, orientando el aprendizaje y acciones correctivo-terapéuticas.

Que la psicopedagogía por tanto, como disciplina científico-profesional, cuenta con antecedentes históricos bien delimitados en diferentes países del continente europeo y americano.

Que es importante mencionar que la carrera en la Provincia de Salta solo se encuentra en Instituciones de Nivel Superior no Universitario, con titulaciones de Psicopedagogos, no de licenciados, titulación específica que es solicitada por las obras sociales para las prácticas correspondientes en el área clínica, como para la Carrera Sanitaria en Instituciones del Estado.

Que los objetivos de la carrera es que los profesionales del área de la Psicopedagogía logren: Conocer en profundidad los procesos de aprendizaje del ser humano y sus problemáticas, en todas las etapas de la vida. Desempeñar adecuadamente su función en los



diferentes ámbitos del ejercicio profesional del psicopedagogo, mediante la adquisición de competencias, habilidades y técnicas operativas y efectivas. Formar una visión científica y actualizada en las distintas teorías del aprendizaje, basadas en la evidencia y la investigación, e integrados con los conocimientos de otras ciencias relacionadas al ámbito profesional. Integrar equipos multidisciplinares y nutrirse de los conocimientos de las distintas áreas, aportando su propio conocimiento.

Que la carrera tiene una duración de cuatro (4) años y cuenta con una carga horaria total de 2760 horas.

Que el tema fue expuesto en reunión de Consejo Académico de fecha 30 de octubre del corriente año, habiendo recibido tratamiento favorable.

Que las facultades para emitir el presente acto resultan de lo dispuesto por la normativa vigente y el Estatuto de la Universidad Católica de Salta.

POR ELLO:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

RESUELVE

ARTÍCULO 1°.- APROBAR las **MODIFICACIONES** del **PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE “LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA”, MODALIDAD PRESENCIAL**, de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad Católica de Salta y solicitar ante la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria, la correspondiente validez nacional del título a otorgar de **LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**, con una carga horaria total de 2760 horas, cuyo Plan de Estudios y demás documentación se incorporan como Anexo a la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Establecer como Alcances del Título **LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**: Los graduados/as de la Licenciatura en Psicopedagogía estarán habilitados para:

- Diseñar y gestionar planes de intervención psicopedagógicas relativos de los procesos de aprendizaje y sus manifestaciones atípicas, a lo largo de todas las etapas del desarrollo, en forma individual y grupal en los ámbitos educativos, de la salud mental y organizacional.
- Diagnosticar los aspectos preservados y comprometidos en los procesos de aprendizaje y su desarrollo.
- Evaluar, orientar, tratar y realizar el seguimiento psicopedagógico a nivel individual y grupal, destinados a promover los procesos armónicos de aprendizaje en contextos diversos.
- Intervenir en equipos interdisciplinares para la prevención, elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en áreas de educación y



salud, atendiendo las características psicopedagógicas prototípicas y atípicas de los sujetos y/o grupos a lo largo de todos sus períodos etarios.

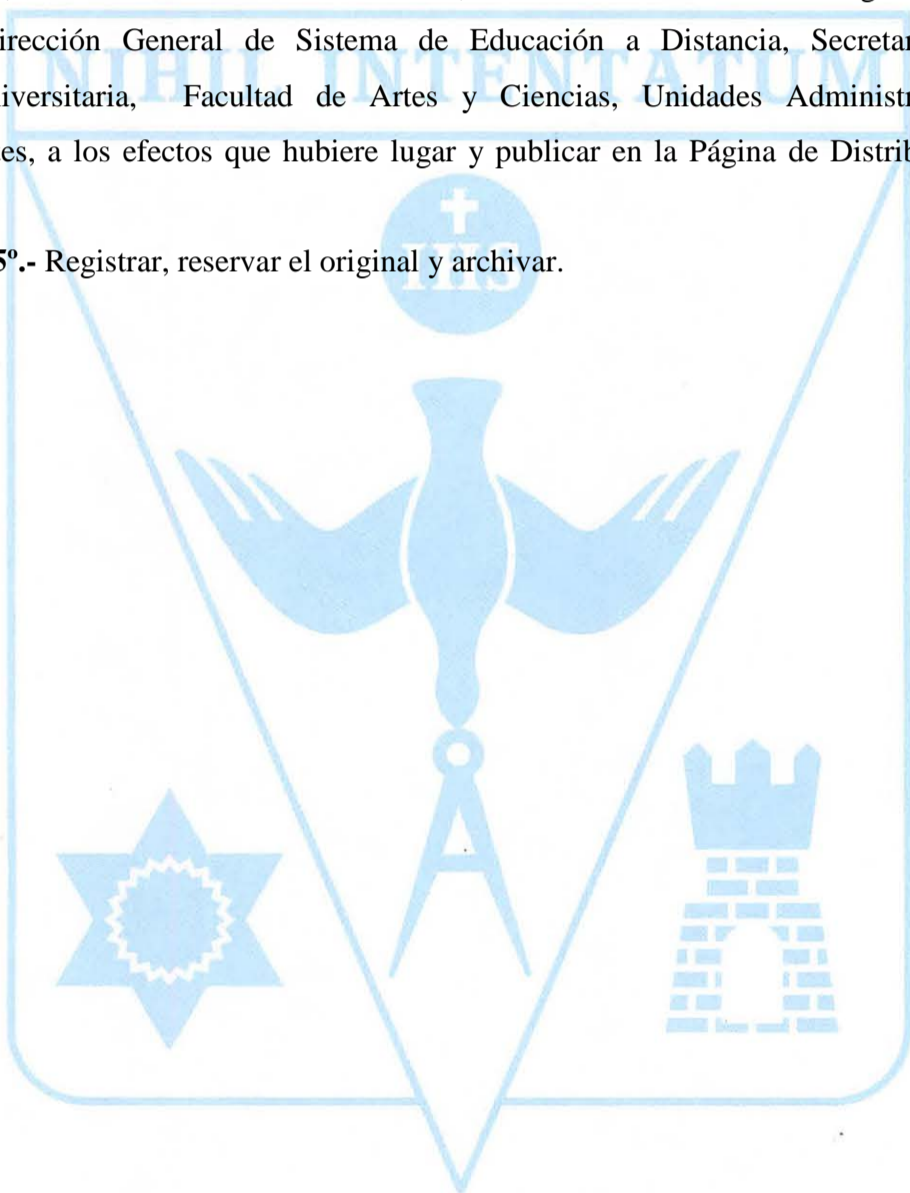
- Brindar asesoramiento en los procesos de inclusión educativa en los ámbitos de los contextos formales y no formales de la educación.
- Ejecutar estudios, investigaciones y proyectos de inserción al medio, referidos al quehacer psicopedagógico.

ARTÍCULO 3°.- Remitir copia certificada de la presente Resolución a la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria a los efectos a que hubiere lugar.

ARTÍCULO 4°.- Comunicar a: Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Formación, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, Dirección General de Sistema de Educación a Distancia, Secretaria de Extensión Universitaria, Facultad de Artes y Ciencias, Unidades Administrativas correspondientes, a los efectos que hubiere lugar y publicar en la Página de Distribución Interna.

ARTÍCULO 5°.- Registrar, reservar el original y archivar.

INTERVINE
C.A.
F.A.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

CARRERA DE GRADO
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIDADES

CANCILLER

**Su Eminencia Reverendísima
Mons. Mario Antonio Cargnello
Arzobispo de Salta**

RECTOR

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICERRECTORA ACADÉMICA

Mg. Constanza Diedrich

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Darío Eugenio Arias

VICERRECTOR DE FORMACIÓN

Pbro. Dr. Cristian Arnaldo Gallardo

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Dr. Federico Colombo Speroni

SECRETARIA GENERAL

Lic. Silvia Álvarez

DECANA DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Lic. María Dolores Medina Bouquet

SECRETARIA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Dra. Adriana Iburguren



1 - Identificación de la carrera:

Denominación de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: PRESENCIAL

Localización de la propuesta:

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

Título final a otorgar: LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Años de duración: 4 años

Nivel académico universitario: GRADO

Carga horaria total: 2.760 hs.

Modificatoria del Plan: R.R. N°: 1600/17. R M. N°: 888/19

2 - Fundamentación:

La psicopedagogía es una disciplina aplicada que tiene como principal objeto de estudio el *comportamiento del ser humano en situación de aprendizaje*, a lo largo de toda la vida; estudiando su naturaleza y los procesos del mismo. Para ello confluyen y se vinculan diferentes saberes científicos como los biológicos, cognitivos, afectivos y socioculturales; y se interrelacionan con la psicología evolutiva, del aprendizaje, general y cognitiva, así como con la; sociología, didáctica, epistemología, las neurociencias y la psicolingüística, entre otras. Es así, entonces que la problemática de lo interdisciplinar es constitutiva de la profesión promoviendo una mirada que valora la interacción, la intersubjetividad y la flexibilidad en los procesos de comprensión.

La psicopedagogía, en su origen, es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales. La preocupación que existía en ese momento por la infancia (paidología y child studies) junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sentaron las bases científicas disciplinares y sociales del profesional de la psicopedagogía. Como quehacer profesional en Argentina, comenzó en la década de los años cincuenta con la creación de algunas clínicas psicopedagógicas destinadas a desarrollar acciones preventivas, orientando el aprendizaje y acciones correctivo- terapéuticas.

En este sentido, la psicopedagogía aparece desde su origen estrechamente ligada al proceso del aprendizaje escolar y a las dificultades que presentan algunos niños que tienen un desarrollo atípico para seguir la escolaridad común. El fenómeno educativo mismo y los procesos que sustentan el aprendizaje sean cognitivos, afectivo sociales y/o del entorno educativo son componentes de su objeto de estudio y su fuente de sustentación; sea en el trabajo con los niños, adolescentes o adultos, así como realizando el trabajo en ámbitos escolares formales y contextualizados o en otros con características no formales.

Cada sujeto incorpora, elabora, recrea o produce conocimientos como parte de un contexto social y cultural determinado y construye aprendizajes a lo largo de su vida valiéndose de sus capacidades cognitivas, emocionales y madurativas. El ser humano aprende en las distintas etapas de su vida (niñez, adolescencia, adultez, vejez) y es en esta instancia en la que el psicopedagogo/a trabaja para la consecución plena de los objetivos del aprendizaje de ese ser humano.

La psicopedagogía por tanto, como disciplina científico-profesional, cuenta con antecedentes históricos bien delimitados en diferentes países del continente europeo y americano.

Hoy, los aportes de otras ciencias generan una suerte de fertilización cruzada que no implica una mezcla indiscriminada ni una yuxtaposición, sino el juego de nuevas emergencias, de nuevos significados, con nuevas preguntas y nuevas respuestas donde teoría y práctica son inseparables con la necesidad de relacionar el pensamiento global y la situación contextual específica. De allí que la producción de sentido estará en relación con la capacidad para poner en juego variados marcos teóricos, perspectivas experienciales, modos de comunicación y

avances en los procesos de investigación en el campo profesional, ya que como plantea S. Baeza: “las realidades educativas de nuestra época obligan a la Psicopedagogía a cuestionar supuestos básicos de sus fundamentos y estilos de gestión e intervención. Obliga a un trabajo en red, amplio, más cercano a la idea de colaboración. Las redes se constituyen en espacios de reflexión y acción permitiendo la sinergia de los esfuerzos individuales y grupales” (Baeza, 2005: 291).

La PSICOPEDAGOGIA, entonces, tal como la definió la Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP) en Buenos Aires en el año 2010, es una ciencia claramente transversal, que se ocupa del aprendizaje humano en cada contexto y cada una de las franjas etarias donde éste se desarrolla, sistemático o asistemáticamente. Como disciplina científica con pleno derecho, inserta ya en todo tipo de organizaciones, colabora con su diseño inteligente y el pleno desarrollo de los procesos de aprendizaje, individuales y organizacionales que allí se den. Es así que el aprendizaje, su complejidad y sus relaciones con la pedagogía y la formación continua del ser humano requieren de un espacio de estudio e investigación a nivel universitario.

Atendiendo a estas condiciones de resignificación y avances de la disciplina, se pone en evidencia la necesidad de replantearse el plan de formación académico-profesional vigente. Por consiguiente, se favorece uno que permita a los egresados conseguir un nivel de idoneidad acorde a competencias actualizadas y desde una propuesta que atienda a las múltiples áreas de vacancia dentro del Plan de Estudios (R.R. N°: 1600/17, R.M. N°:888/19.).

Asimismo, es importante mencionar que la Carrera de Psicopedagogía en la Provincia de Salta solo se encuentra en Instituciones de Nivel Superior no Universitario, con titulaciones de Psicopedagogos, no de Licenciados, titulación específica que es solicitada por las obras sociales para las prácticas correspondientes en el área clínica, como para la Carrera Sanitaria en Instituciones del Estado.

Por lo tanto, se propone dar respuesta a una demanda regional y jurisdiccional creciente de profesionales en el área de la educación y la salud cuyo campo de acción se ha extendido en los últimos años, posibilitando la formación profesional a personas no solo de la provincia de Salta sino a aquellos que lo deseen en la zona del NOA argentino y países limítrofes. De lo contrario, los interesados se encuentran en la obligación de migrar a centros urbanos en localidades lejanas como Buenos Aires, Córdoba, o sur del país.

3 - Objetivos de la Carrera

Qué los profesionales del área de la Psicopedagogía logren:

- Conocer en profundidad los procesos de aprendizaje del ser humano y sus problemáticas, en todas las etapas de la vida.
- Desempeñar adecuadamente su función en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional del psicopedagogo, mediante la adquisición de competencias, habilidades y técnicas operativas y efectivas.

- Formar una visión científica y actualizada en las distintas teorías del aprendizaje, basadas en la evidencia y la investigación, e integrados con los conocimientos de otras ciencias relacionadas al ámbito profesional.
- Integrar equipos multidisciplinarios y nutrirse de los conocimientos de las distintas áreas, aportando su propio conocimiento.

4 - Perfil del Licenciado en Psicopedagogía:

Formar Licenciados en Psicopedagogía solventes en su preparación teórica y práctica para un ejercicio profesional responsable, ético, humano y competente para:

- Intervenir en diferentes ámbitos y contextos institucionales dando respuestas a necesidades específicas respecto de los aprendizajes de las personas.
- Proporcionar modelos explicativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados, abordando con solvencia la intervención en el campo psicopedagógico.
- Integrar conocimientos de áreas como la psicología, biología, sociología a fin de lograr una comprensión integral del proceso de aprendizaje en diferentes contextos.
- Poseer capacidad y habilidad para aplicar, en forma creativa, los métodos y técnicas adecuados para el diagnóstico, orientación y tratamiento del aprendizaje y para realizar procesos de orientación educacional y vocacional-ocupacional.
- Tener una actitud crítica, flexible y reflexiva frente a la realidad y a su accionar profesional y una actitud cooperativa que le permita integrar equipos interdisciplinarios.
- Desarrollar una actitud de cooperación y solidaridad que promueva el trabajo interdisciplinario.
- Interiorizar un marco valorativo que permita el ejercicio de la profesión conforme a normas éticas.
- Contar con recursos epistemológicos y metodológicos que le permitan trabajar en investigaciones en el ámbito de la disciplina.

5 - Alcances del título Licenciado en Psicopedagogía:

Los graduados/as de la Licenciatura en Psicopedagogía estarán habilitados para:

- Diseñar y gestionar planes de intervención psicopedagógicas relativos de los procesos de aprendizaje y sus manifestaciones atípicas, a lo largo de todas las etapas del desarrollo, en forma individual y grupal en los ámbitos educativos, de la salud mental y organizacional.
- Diagnosticar los aspectos preservados y comprometidos en los procesos de aprendizaje y su desarrollo.
- Evaluar, orientar, tratar y realizar el seguimiento psicopedagógico a nivel individual y grupal, destinados a promover los procesos armónicos de aprendizaje en contextos diversos.

- Intervenir en equipos interdisciplinarios para la prevención, elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en áreas de educación y salud, atendiendo las características psicopedagógicas prototípicas y atípicas de los sujetos y/o grupos a lo largo de todos sus períodos etarios.
- Brindar asesoramiento en los procesos de inclusión educativa en los ámbitos de los contextos formales y no formales de la educación.
- Ejecutar estudios, investigaciones y proyectos de inserción al medio, referidos al quehacer psicopedagógico.

6 – Competencias

El Psicopedagogo:

- Planifica, diseña y gestiona estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicopedagogía según los paradigmas vigentes.
- Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica y/o neurocognitivas, que permiten identificar y cuantificar los aspectos preservados y/o perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje en ámbitos educativos y de la salud para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementa, sobre la base del diagnóstico y la interpretación de datos, estrategias específicas de tratamiento, orientación y derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje en los sujetos.
- Comunica la información relevante, producto de indagaciones en forma oral y escrita, en una entrevista de devolución a los pacientes, sus familias y otros profesionales, atentos a protocolos vigentes y metodológicamente validados.
- Trabaja en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las diferentes áreas de desarrollo profesional.
- Orienta respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características biopsico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Integra, a la práctica profesional, acciones para el cuidado de la salud mental de la población infanto-juvenil y la comunidad educativa de modo ético.
- Asesora en procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal según protocolos vigentes.
- Integra herramientas tecnológicas a la práctica profesional siguiendo procesos de curación de contenidos acordes a las características de los momentos de intervención.
- Realiza estudios e investigaciones científicas referidos al quehacer profesional, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica que permitan aportar conocimientos y reflexión crítica sobre los problemas disciplinares.

7- Requisitos de ingreso:

Para ingresar en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Salta el aspirante deberá cumplir con los siguientes requisitos de admisión:

- a) Título de Estudios de Nivel medio o Secundario, certificado por autoridad competente. Presentar fotocopia autenticada por la autoridad académica del establecimiento que lo expide) o Constancia de Título en Trámite o Constancia de Estudios en Trámite (Válido hasta el 31 de Julio)
- b) Dos Fotos 4x4.
- c) Fotocopia de la Partida de Nacimiento
- d) Constancia de Cuil (Se obtiene desde la página web del ANSES www.anses.gob.ar)
- e) Solicitud de Ingreso completa e impresa por duplicado. (La solicitud se carga y se imprime desde el [Sistema de Autogestión](#) a través de la página web de la UCASAL)
- f) Fotocopia del pago de Matrícula

Para el caso de estudiantes **mayores de 25 años** con estudios secundarios incompletos, presentación de solicitud invocando el artículo 7° de la Ley de Educación Superior y acreditando: Tener 25 años cumplidos, poseer estudios primarios completos, tener preparación y experiencia acorde a la carrera, realizar las evaluaciones y/o entrevistas que la Facultad de Artes y Ciencias determine.

Ingresantes Extranjeros: Deberán ajustarse a los requisitos de la normativa correspondiente.

8 y 9- Organización curricular y régimen de correlatividades:
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PRIMER AÑO								
Código	Asignatura	Régimen	Horas Semanales		Total Horas Anuales	Correlativas para Cursar		Correlativas para Rendir
			1°	2°		Regular	Aprob.	Aprobadas
			Sem.	Sem.				
1	Filosofía	Anual	2	2	60			
2	Psicología General	1°S	4		60			
3	Pedagogía General	1°S	4		60			
4	Introducción a la Psicopedagogía	Anual	3	3	90			
5	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	Anual	3	3	90			
6	Metodología de la Investigación	Anual	2	2	60			
7	Historia Social de la Educación Argentina	Anual	3	3	90			
8	TIC	2°S		4	60			
9	Lingüística	2°S		3	45			
10	Antropología	1°S	3		45			
TOTAL DE HORAS			24	20	660			

SEGUNDO AÑO								
Código	Asignatura	Régimen	Horas Semanales		Total Horas Anuales	Correlativas para Cursar		Correlativas para Rendir
			1°	2°		Regular	Aprob.	Aprobadas
			Sem	Sem.				
11	Teología	Anual	2	2	60	1		1
12	Psicología Profunda	1°S	4		60	2		2
13	Psicolingüística	Anual	2	2	60	9		9
14	Psicología del desarrollo en el Niño y el Adolescente	Anual	3	3	90	5	2	5
15	Teorías del Aprendizaje	Anual	2	2	60	3	4	3
16	Didáctica General	2°S		2	30	3	7	3
17	Psicopedagogía Institucional	2°S		4	60	3-4		3-4
18	Diagnóstico Psicopedagógico	Anual	4	4	120	2-4		2-4

19	Neuropsicología	Anual	3	3	90	10	5	10
20	Estadística Aplicada	Anual	2	2	60	6		6
TOTAL DE HORAS			22	24	690			

TERCER AÑO								
Código	Asignatura	Régimen	Horas Semanales		Total Horas Anuales	Correlativas para Cursar		Correlativas para Rendir
			1° Sem.	2° Sem.		Regular	Aprob.	Aprobadas
21	Inglés	2°S		3	45			
22	Doctrina Social	1°S	2		30	11	1	11
23	Ética y Deontología Profesional	2°S		2	30	22	11	22
24	Psicología del Desarrollo del Adulto y el Geronte	1°S	4		60	14	2-5	14
25	Psicopedagogía en las Organizaciones	Anual	3	3	90	17	4	17
26	Neuropsicopedagogía (Evaluación e Intervenciones)	1°S	4		60	18	19	18
27	Técnicas de Evaluación Diagnóstica	Anual	3	3	90	15- 18	20	15- 18
28	Tratamiento y Orientación Psicopedagógico	Anual	4	4	120	14-18	2-4-5	14-18
29	Intervenciones Psicopedagógicas en Lengua y Matemática	2°S		4	60	13-14-15	2-5-9	13-14-15
30	Psicopatología	Anual	2	2	60	12	2	12
31	Mediación Educacional y Resolución de Conflictos	2°S		3	45	17	3-4	17
TOTAL DE HORAS			21	24	690			

CUARTO AÑO								
Código	Asignatura	Régimen	Horas Semanales		Total Horas Anuales	Correlativas para Cursar		Correlativas para Rendir
			1° Sem.	2° Sem.		Regular	Aprob.	Aprobadas
32	Psicopedagogía y Atención Primaria de la Salud	1°S	4		60	17	4	17
33	Psicopedagogía e Inclusión del Sujeto con Discapacidad	2°S		3	45	19	5-14	19

34	Dinámica de Grupos y Educación	1°S	3		45	18	2-4	18
35	Orientación Vacacional, Ocupacional y Profesional	2°S		4	60	34	18	34
36	Psicopedagogía en Contextos Sociales Complejos	Anual	3	3	90	24-31-32	13-14	24-31-32
37	Seminario electivo I	1°S	2		30			
38	Seminario electivo II	2°S		2	30			
39	Práctica Pre-Profesional Supervisada en el Campo Educativo	1°S	6		90	1 a 31		1 a 31
40	Práctica Pre-Profesional Supervisada en el Campo de la Atención con orientación Clínica y Neuropsicológica	1°S	6		90	1 a 31		1 a 31
41	Práctica Pre-Profesional Supervisada en el Campo de la Salud y Socio-comunitario	2°S		6	90	1 a 31		1 a 31
42	Práctica Pre-Profesional Supervisada en el Campo Laboral y Organizacional	2°S		6	90	1 a 31		1 a 31
TOTAL DE HORAS			24	24	720			

TOTAL HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS: 2.760 HORAS RELOJ

TÍTULO: LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

10 - Contenidos mínimos.

Primer Año:

01-FILOSOFÍA:

Nacimiento del saber científico. Desarrollo del saber científico. Elaboración del sistema del saber científico. Actitud filosófica. El fundamento de lo real. Posiciones. Estudio del instrumento del saber: la lógica. Consideraciones referidas a la persona a lo largo de la historia. Filosofía medieval. Filosofía moderna. Filosofía contemporánea. Constitución de la persona. Dignidad personal (planteo de algunas cuestiones de bioética). Persona y trascendencia. La Verdad y la validez.

02- PSICOLOGÍA GENERAL

La psicología, origen, desarrollo histórico y enfoque epistemológico del campo disciplinar. Los Paradigmas según Kuhn. El problema del objeto y el método de la psicología. Teoría de la personalidad. Personalidad, Temperamento y Carácter. Vida psíquica y fenómenos psíquicos. Diferentes marcos teóricos y sus principales conceptualizaciones del sujeto humano para: la Gestalt, el conductismo, el psicoanálisis, la psicología genética, la psicologías cognitivas, la escuela Logoterapéutica, entre otras. El rol del Psicopedagogo: rol asignado y rol asumido.

03- PEDAGOGÍA GENERAL

La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación. Paradigmas y constructos epistemológicos: concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutico, socio-crítico y de la complejidad. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología. La Pedagogía y los constructos pedagógicos: educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva, crítica y compleja. Problemas y desafíos de la educación en la actualidad. Interpelaciones actuales a la Pedagogía. La educación en contextos diversos: educación formal- escolar, educación extraescolar no formal y la educación informal. La educación permanente.

04- INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

El campo disciplinar y status epistemológico de la disciplina. Conceptualizaciones. Principales exponentes. Problemáticas que aborda la psicopedagogía: alcances y límites. El rol y las funciones del psicopedagogo como profesional. El psicopedagogo en los trabajos interdisciplinarios. Contextos laborales en campos de la educación, la salud, socio-comunitario, forense, organizacional y recursos humanos.

05- BASES NEUROPSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Neurociencias: Bases biológicas del comportamiento, procesos neuropsicológicos. Neuroanatomía y Neurofisiología. Psicofisiología. Evolución filogenética y desarrollo ontogénico del sistema nervioso. El sistema nervioso como sistema de regulación y control: Anatomía macroscópica y microscópica. El sistema nervioso central y periférico. Estructura y sistemas funcionales. Métodos diagnósticos. Eje hipotálamo- hipofisario.

Psiconeuroendocrinología. Cronobiología: Ritmos biológicos. Vigilia-sueño. Emociones, stress y dolor.

06- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Ciencia e investigación. Paradigmas en Investigación. La realidad como construcción y su relación con la investigación. La función del Psicopedagogo en el proceso de transformación social. Características de la investigación cualitativa. Planteamiento del problema en investigación cualitativa. Marco teórico y su función. Hipótesis e investigación cualitativa. Procedimientos cualitativos, de recolección de información y análisis de datos. Proyecto e informe cualitativo.

13

07-HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

El campo específico de la Historia de la Educación. Particularidades del objeto de estudio. Los procesos pedagógicos en el contexto nacional e internacional. Influencia del pensamiento económico, político y social sobre las propuestas educacionales desde la colonia a la década del 90 en el contexto argentino y latinoamericano. Contexto histórico-político del surgimiento del sistema educativo nacional. La educación como derecho fundamental. Implementación de la Instrucción Pública. Los proyectos educativos: Radicalista, Peronista, Desarrollista. Proyecto Educativo entre 1976- 1983. Congreso pedagógico 1984. Descentralización de los Sistemas Educativos. Los Sistemas Educativos Latinoamericanos en el Contexto de Globalización. Educación en la era de la modernidad líquida.

08- TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

La sociedad de la información. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Procesos de colaboración y generación de conocimientos. La Web 2.0. Los dispositivos móviles. Las redes sociales. Juegos y jugadores en la red. La convergencia y la cultura de la conectividad. El software como motor de la sociedad de la información. Educomunicación en la sociedad de la información. Uso y reflexión crítica sobre las tecnologías emergentes. El sujeto y los procesos aprendizaje en la sociedad de la información. Alfabetización digital. Brecha digital. Evaluación del Aprendizaje con Tecnologías Digitales. Dimensiones, criterios e indicadores. Uso psicopedagógico de las tecnologías. El modelo TEPAK. Las TIC como herramientas que fortalecen el trayecto formativo. Usos didácticos de las TIC. Curación de contenidos. Espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje, uso y diseño de plataformas educativas. Blog y Web. Innovación en formatos: nuevos modelos de aprendizaje (MOOC, Flez model, Flipped Class, POD model, Blended Learning). Procesamiento, organización y producción de información con herramientas ofimáticas. Usos de herramientas telemáticas, hipermediales y transmediales. Uso pedagógico de los recursos multimediales en la escuela. Big data en la educación.

09- LINGÜÍSTICA

Enquadre Epistemológico de las ciencias del lenguaje. La lingüística como ciencia en el siglo XIX Problemas que plantea la Lingüística. Movimientos y escuelas Lingüísticas. Filología histórica y comparada. Relación con las ciencias naturales y sociales. Lingüística sincrónica y lingüística diacrónica. El signo lingüístico, caracteres primordiales. El valor en los aspectos conceptuales y materiales. El principio de función en el estudio del lenguaje. Sistema, función y estructura. Principios básicos de fonología y de fonética del español. Sincronía y diacronía en

los estudios del lenguaje. Relaciones sintagmáticas y asociativas. El círculo de Praga. El círculo de Copenhague. Estructuralismo norteamericano. El lenguaje como facultad humana. Adecuación descriptiva y explicativa en los estudios del lenguaje. Las teorías pragmáticas: actos de habla.

10 -ANTROPOLOGÍA

Los campos de la ciencia. El objeto de la Antropología. Cultura y Sociedad: el medio ambiente, la herencia y la sociedad. Símbolos socio-culturales: estructura y función. Ecología humana: marco conceptual, el hombre entre los primates, evolución cultural y biológica. Concepto de cultura: definiciones según las diferentes corrientes y definiciones psicológicas con sus matices, la cultura como ajuste: social, aprendizaje, hábito adquirido y puramente psicológico. Concepto sociológico de sub-cultura y contra cultura, las actuales tribus urbanas. Naturaleza de la cultura: la herencia cultural, la conducta cultural y componentes culturales. La personalidad. La organización social. Antropología y educación. Antropología biológica: bases biológicas del aprendizaje.

Segundo Año

11- TEOLOGÍA

El hombre capaz de Dios. La revelación. La Santa Biblia. La fe. La antropología teológica. La teología de la creación. El hombre, Imagen de Dios. La Gracia de Cristo. La voluntad salvífica universal de Dios.

12- PSICOLOGÍA PROFUNDA

Los orígenes del psicoanálisis. Historia del movimiento psicoanalítico. Lectura epistemológica del psicoanálisis. El método de la asociación libre. El proceso de subjetivación. Orígenes del aparato psíquico y su desarrollo. Teoría pulsional. La histeria y sus causas. El modelo de las estratificaciones resistenciales. El sujeto y su deseo. Formación del inconsciente: síntoma, sueños, acto fallido, chiste. Más allá del principio del placer. El malestar en la Cultura. La interpretación de los sueños. Psicoterapia de la histeria. Principales representantes: Freud, Lacan, M. Klein, D. W. Winnicott, F. Dolto.

13- PSICOLINGÜÍSTICA

Perspectivas históricas sobre la Psicolingüística. La Psicolingüística como ciencia experimental. El lenguaje como instinto. Lenguaje humano y comunicación animal. Primera fundación de la Psicolingüística: conductismo psicológico y teoría de la información. Teorías sobre la adquisición del lenguaje Innatismo: la crítica de Chomsky a la concepción conductista del lenguaje. Enfoque cognitivo: Piaget. Enfoque histórico y social del lenguaje. Vigotsky: Lenguaje y pensamiento. La producción oral del lenguaje desde el punto de vista cognitivo. Lectura: Decodificación y comprensión. Comprensión y discurso. Conciencia fonológica y morfológica. Producción del lenguaje. Escritura: Perspectivas cognitivas acerca de la escritura como proceso. La teoría de la redacción de Hayes y Flower. Alfabetización inicial: el ingreso a la lectura y la escritura. Trastornos en la adquisición del lenguaje. Patologías lingüísticas del desarrollo.

14- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Teorías sobre el desarrollo. Teorías contemporáneas: Psicología Histórico-Cultural, Dialécticas Contextuales, Teoría Ecológica Contextual, Psicología

Cognitiva, Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Psicodinámicas, Teorías Humanísticas.

Conceptos básicos de Desarrollo. Maduración, crecimiento, aprendizaje. Ritmos de crecimiento y transformación morfológica. Concepción. Vida intrauterina. Parto. De 0 a 5 años. Constitución del vínculo. Desarrollo de esquemas de acción y las estructuras del conocimiento. Desarrollo psicoafectivo, psicosexual, social y cognoscitivo.

El niño en edad escolar hasta los 12/13 años. Estudio de pubertad y adolescencia desde todas sus perspectivas: biológica, psicológica emocional, cognitiva, socio-cultural, familiar, comunitaria y en relación al impacto de las tecnologías actuales y a las nuevas demandas del siglo XXI. El papel de la familia desde todos los aspectos en la formación del niño. Incidencia de la familia en la conformación de un psiquismo saludable. Los valores Postmodernos. Métodos y técnicas para investigar las conductas en las distintas etapas. Psicomotricidad.

15- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje como problema y como objeto de la intervención psicopedagógica. El aprendizaje comprensivo sus metas, sus medios, sus perspectivas. El aprendizaje en un contexto específico: las instituciones educativas. El aprendizaje: actores constitutivos y de riesgo en la posibilidad de aprender. Rasgos que lo caracterizan. El fracaso escolar: interpretaciones diversas. Aprendizaje y construcción del conocimiento: aportes de distintas perspectivas teóricas tradicionales y de la era digital. Perspectiva Conductista- condicionamiento clásico y operante- El aprendizaje en el contexto socio-histórico: la Zona del Desarrollo Próximo como categoría compleja. Interiorización y mediación semiótica en la ontogénesis. La base epistemológica de la Teoría Genética, aspectos funcionales y estructurales del conocimiento, la interacción con pares como fuente del conflicto cognitivo. Alcances y límites. Aprendizaje desde la perspectiva cognitiva y sus características. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. La metáfora computacional. La mente modular.

16- DIDÁCTICA GENERAL

El currículo; un proyecto político, social y cultural desde las políticas educativas actuales. Espacio de tensiones y conflictos. Las lógicas que regulan los procesos curriculares a nivel de las políticas curriculares, del accionar institucional y del trabajo didáctico en el aula. El Curriculum Oficial. Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y el Diseño Curricular Provincial como marcos de referencia en la organización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Principios que los fundamentan. Estructura organizativa y formatos curriculares pedagógicos. La clase en los diferentes niveles del Sistema Educativo: estudio de las tareas y del ambiente de la clase. Estudio de las interacciones profesor- alumno- contenido en el marco de las instituciones escolares. Acerca de la organización, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niveles del Sistema Educativo. Rasgos distintivos y funciones de los contextos no formales de aprendizaje. Líneas actuales de investigación educativa relativas a la Didáctica: investigaciones acerca de la formación de profesores. Investigaciones acerca del proceso de aprendizaje. Investigaciones acerca de las dificultades especiales en el proceso de aprendizaje.

17- PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

Concepto de institución. Tipos de cultura institucional. Lo instituyente y lo instituido. Poder y autoridad. Análisis institucional. La intervención institucional. Abordaje de conflictos institucionales. El psicopedagogo y la intervención

institucional: identificación del problema, diseño de estrategias y desarrollo de un plan. Diseño y gestión de proyectos: formas de diseño, estrategias de implementación y evaluación de proyectos. El Psicopedagogo en instituciones, educativas, de salud, geriátricos, Organizaciones públicas y privadas.

18- DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Concepto de diagnóstico psicopedagógico. Dimensiones del proceso de aprendizaje que se corresponden en el proceso de diagnóstico psicopedagógico. Modelos diagnósticos imperantes. Momentos del proceso diagnóstico según tipo y edad. Hora de Juego, relatos y producciones orales y escritas. Criterios de selección de técnicas de exploración. Patologías actuales. Tecnologías y su impacto en el proceso de aprendizaje. Trastornos en el aprendizaje: categorías diagnósticas. Utilización crítica del DSM V. dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje. Dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje: las operaciones del pensamiento, funciones mentales, estrategias de aprendizaje, rendimiento intelectual, modalidad de aprendizaje. Diagnóstico Clínico Operatorio. La EOCA. El proceso diagnóstico. Encuadre. Objetivos. Técnicas. La entrevista y sus tipos. La consulta: sus motivos. El trabajo con los padres. Técnicas psicométricas la evaluación intelectual y el análisis psicogenético. Técnicas proyectivas. Pruebas psicopedagógicas (PROLEC, PROLECSE, LEE, PRO CÁLCULO, DIP LE). Intervención psicopedagógica en el proceso diagnóstico: con padres, docentes, instituciones. El informe psicopedagógico: modalidades, diferentes destinatarios. Comunicación de conclusiones.

19- NEUROPSICOLOGÍA

Definición, Concepto e importancia de la Neuropsicología en la Conducta Humana. Antecedentes históricos. Neuropsicología Clásica y Cognitiva. Aportaciones y Relaciones de la Neuropsicología con otras disciplinas. La Neuropsicología como Campo de Investigación: Experimental y Clínica Organización funcional de los procesos cognitivos. Sistemas funcionales Complejos. Trastornos generales del desarrollo. Influencias del desarrollo lo sobre las dificultades de aprendizaje. Funciones mentales superiores y alteraciones neuropsicológicas. Neuropsicología de la atención, memoria, motivación e inteligencia. Inteligencias múltiple. Plasticidad neuronal. Neuropsicología de la sensopercepción. Emociones. Neuropsicología de la actividad motora. Neuropsicología y Drogodependencia.

20- ESTADÍSTICA APLICADA

Estadística descriptiva e inferencial. La estadística en las ciencias sociales y de la Conducta. Conceptos técnicos. Método estadístico. Medición y muestreo: Recuento de datos, universo o población. Series variables. Intervalos de clase. Frecuencias de un intervalo. Frecuencia relativa. Gráficos. Medidas estadísticas: medidas de tendencia central (modo, mediana, media aritmética). Amplitud. Cuartiles, deciles y percentiles. Cálculo de medidas de posición: promedio, mediana y modo. Regresión y correlación. Teoría de la Probabilidad. Indicadores del nivel de salud.

La estadística y los test de exploración en salud mental. Código de ética del psicólogo al usar los test. Los test psicométricos: test de Inteligencia, test de maduración y desarrollo, test de aptitudes y personalidad.

21- INGLÉS

El aprendizaje de la lengua inglesa en la intervención psicopedagógica. Concepciones de lectura y escritura y su incidencia en las prácticas profesionales. Procesos constructivos en la apropiación del sistema de lectura, escritura, habla y comprensión de texto. Uso de diccionario y recursos para la búsqueda de terminología específica.

Gramática: Sustantivo. Pronombre. Adjetivo. Adverbio. Participio pasado y presente.

Tercer Año

22- DOCTRINA SOCIAL

Objeto, método y características epistémicos de la Doctrina Social de la Iglesia. El Hombre en la Creación. Derechos fundamentales de la Persona Humana. Persona y Sociedad. El Bien Común. La Sociedad Política. Las Instituciones Naturales; Estado y Familia. Economía: sus fines, relación con la política y la ética. Política y Poder. Comunidad de Naciones, Sociedad de Estados y Unidad del Género Humano.

23- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Conceptualización de la ética y su relación con la Filosofía y la Psicología. Ética Deontológica y Ética Teleológica. La noción de acto voluntario. Lo involuntario. Conciencia moral. La Bioética y sus principios y fundamento epistemológico. Importancia de la Bioética en la psicopedagogía. Implicancias deontológicas y jurídicas del quehacer profesional del psicopedagogo. Código de ética del ADEIP. Confidencialidad y secreto profesional.

24- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADULTO Y EL GERONTE

La Psicología Evolutiva de la adultez. Conceptualización. Principales representantes. Introducción histórica al estudio de la adultez: Psicología Histórico Cultural, Teorías Dialécticas Contextuales, Teoría Ecológica Contextual, Psicología Cognitiva, Teoría Evolucionista, Psicodinámicas y Humanísticas en referencia a la adultez y tercera edad. Concepto de Adultez y criterios para su conceptualización. Paso de la juventud a la adultez. Períodos de la juventud. Períodos de la adultez. Adultez y tercera edad. Distintas teorías y controversias sobre la tercera edad. La identidad del adulto mayor en su aspecto biopsicosocial. Diferentes actitudes socio-culturales hacia el adulto mayor.

25- PSICOPEDAGOGÍA EN LAS ORGANIZACIONES

Ámbito, concepto y funciones de la Psicología Organizacional. Métodos y técnicas para el abordaje de las organizaciones. Tipos de organizaciones. Liderazgo, poder y política en las organizaciones. El mundo del trabajo. Cambios en el trabajo. Globalización social y mundialización de la cultura. Las Relaciones Humanas: Concepto y objeto. Vinculación de las Relaciones Humanas con la psicopedagogía. La interacción humana y la comunicación. Dimensiones psicosociales. El flujo de la comunicación. Habilidades sociales. Patologías sociales. Liderazgo y comunicación. Conflictos. El trabajo en equipo. Procesos, estrategias y modelos en la toma de decisiones. Patologías laborales. Satisfacción, manejo del tiempo, crisis, clima y calidad de vida laboral en las organizaciones. Líneas de intervención psicopedagógica: capacitación de personal, los programas de calidad de vida laboral, desarrollo de carrera, proyectos de vida, desarrollo de competencias y perfiles ocupacionales, modelos

de selección de personal. Los fenómenos transferencia, inferencia y bloqueo de aprendizaje laboral.

26- NEUROPSICOPEDAGOGÍA (Evaluación e Intervenciones)

Evaluación y diagnóstico neuropsicológicos. Introducción a la Valoración Neuropsicológica: Concepto y características generales de la exploración neuropsicológica: Evaluación y Diagnóstico de las Funciones Cognitivas y Emoción - Entrevista Neuropsicológica - Recuperación de las funciones. Lineamientos para la implementación de programa de estimulación cognitiva.

18

27- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La medición psicológica: historia, problemas y desafíos. Normas éticas que regulan la medición en psicología y educación. DINIECE. Programa Aprender. Adaptación de instrumentos de medición. Procedimientos de adaptación y traducción. Sesgos. Influencias del lenguaje. Métodos de adaptación. Baremación de instrumentos de evaluación Estandarización. Criterios de interpretación. Baremos. Tipos de baremos. Proceso de construcción de baremos. Análisis Psicométrico mediante SPSS y PSPP. Análisis Psicométrico de instrumentos de evaluación Escalas de inteligencia de WECHSLER, WAIS, WISC, WPPSI. Cuestionario de Acciones Creativas. CAC. Cuestionarios e instrumentos estandarizados para el diagnóstico psicopedagógico. Test de Bender. Pruebas pedagógicas. Observación de cuadernos. Introducción y método de las técnicas proyectivas. Técnicas proyectivas en el proceso diagnóstico psicopedagógico. Técnicas proyectivas gráficas (DHF, Dibujo libre). Técnicas proyectivas verbales: (Familia Kinética, Pareja Educativa, Mis compañeros y yo, Desiderativo). Técnicas proyectivas con estímulo aperceptivo (CAT-A, ThAT, HTP). Normas éticas en la medición y comunicación de resultados. Regulaciones de colegios profesionales.

28- TRATAMIENTO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICOS

El tratamiento psicopedagógico. Encuadre de trabajo y formulación de objetivos del tratamiento. Jugar y dibujar en el espacio terapéutico. El trabajo de constitución subjetiva en la clínica con niños graves y sus padres. El trabajo con las oportunidades clínicas. Estrategias terapéuticas. Lectura, procesos de simbolización y problemas de aprendizaje. Análisis e interpretación de las producciones de niños, niñas y adolescentes. La experiencia de leer en la Clínica Psicopedagógica. Niñez y nuevas configuraciones familiares. El lugar del desafío en el aprendizaje. Intervenciones Psicopedagógicas en la escuela. El Cuaderno en la clínica psicopedagógica. Intervenciones con los docentes. El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica. Intervenir con otros: el trabajo interdisciplinario. Especificidad del tratamiento en adolescentes. Desarrollo de estrategias de intervención según el ámbito de trabajo a partir del diagnóstico. Formulación de orientaciones.

29- INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LENGUA Y MATEMÁTICA

El aprendizaje de la lengua y la intervención psicopedagógica. Procesos constructivos en la apropiación del lenguaje escrito y proceso redaccional. Producción de textos de calidad. El subsistema ortográfico. La comprensión lectora. Particularidades del lenguaje oral. Diseño de la matriz diagnóstica. Dislexia y disgrafía. Resolver la paradoja de la lectura. El lenguaje de los números. El cerebro calculador. El sentido numérico. Interpretación de las operaciones básicas. Dificultades en la resolución de

problemas matemáticos. Visualizaciones de la discalculia. Estudios de casos. Juegos educativos de ejercicios matemáticos.

30- PSICOPATOLOGÍA

Concepto de psicopatología infanto-juvenil. Fundamentación de la especificidad. Salud y enfermedad en el niño y la familia. Diagnóstico diferencial y diagnóstico clasificado. El DSM4: replanteo crítico del concepto de diagnóstico en juego. La Psicopatología y el modelo multifactorial de las series complementarias. El origen de los conceptos neurosis y psicosis. La problemática en la psicosis. Neurosis infanto-juveniles. Depresión y duelo. La problemática del autismo. Concepto de psicopatología en el adulto. Clasificaciones de las estructuras clínicas según diferentes marcos teóricos. Nuevas clasificaciones de la salud Mental: DSM4, CIE10.

19

31- MEDIACIÓN EDUCATIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La mediación educativa, la escuela como organización mediadora. Educar acerca del conflicto en las instituciones. La mediación entre pares. La mediación escolar y los cambios en las escuelas. Conflictos. El trabajo en equipo. Teoría del Conflicto: conflicto, violencia y educación. Tipos, estructura y estrategias de abordaje. Niveles de análisis. Resoluciones alternativas de Conflicto: mediación, negociación y arbitraje.

Cuarto Año

32- PSICOPEDAGOGÍA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD

Educación y Salud: Lazos Históricos Sociales. Supuestos Epistemológicos comunes en las Prácticas de Salud y Educación. Salud y Salud Mental. Salud como derecho humano. Concepciones y Paradigmas. Perspectivas clásicas y alternativas en Salud Mental. La Salud y los Determinantes del Proceso Salud - Enfermedad: su relación con la Educación. Revisión y/o actualización de la Ley de Salud Mental Provincial y Nacional. Aplicaciones posibles en el contexto actual. Promoción y Prevención de aprendizajes saludables en el Primer nivel de atención de la Salud: Conceptos y generalidades. Red social, sistema familiar y aprendizaje. Elaboración de Programas y Proyectos de Promoción y Prevención Primaria de la Salud. Prevención Secundaria: Conceptos y generalidades. Prevención Terciaria y cuaternaria: Paradigmas-conceptos y criterios de intervención. Interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. El trabajo en red: equipos interdisciplinarios de la salud. Diagnóstico Comunitario.

33- PSICOPEDAGOGÍA E INCLUSIÓN DEL SUJETO CON DISCAPACIDAD

Origen de la Psicología Diferencial y su evolución hasta los tiempos modernos. Diversidad psico-socio-cultural. Salud y enfermedad. Políticas públicas de inclusión y de infancia y educación. Políticas públicas e intervención psicopedagógica. Trastornos de la conducta infantil. Retraso Mental, grandes síndromes. Neurosis-psicosis infantiles. Diagnóstico Diferencial. Diseño de propuestas de intervención en asesorías en contextos específicos. La escuela especial y la intervención Psicopedagógica en el equipo interdisciplinario.

34- DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN

Precisiones terminológicas básicas. Caracterización de un grupo. Técnicas grupales y sus variaciones. Los vínculos en la interacción social. Vínculos

normales y patológicos. La vida afectiva en el grupo. Liderazgo y coordinación grupal. La inteligencia emocional en el líder. Grupo operativo. El proceso grupal y su influencia en el individuo y en el grupo. Aprendizaje y comunicación en los grupos. Texto grupal. Latencia y emergencia en los grupos. Dinamización de grupos. El rol del coordinador. Observación, métodos y procedimientos de registro en la dinámica grupal.

35- ORIENTACION VOCACIONAL, OCUPACIONAL Y PROFESIONAL

Evolución histórica de la de Orientación Vocacional. La elección vocacional como proceso. Identidad e identidad profesional. Teorías que sustentan a la Orientación Vocacional. Lo vocacional como proceso de construcción y aprendizaje. Procesos identificatorios primarios y secundarios. Momentos de la elección. La entrevista en Orientación Vocacional. Intereses vocacionales. La personalidad y la Orientación Vocacional. Teoría y práctica de la Orientación Profesional. La orientación educativa, hospitalaria, consultorio privado.

36- PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL EN CONTEXTOS COMPLEJOS

Ciencia Social. Objeto de estudio. El paradigma de la complejidad. Intervenciones complejas en contextos complejos. Pobreza y marginalidad. Interculturalidad e Interseccionalidad. Consumo Problemático de sustancias. Intervenciones desde la psicopedagogía en dispositivos de rehabilitación. Abuso Sexual de niñas, niños y adolescentes. Maltrato en la Infancia. Protocolos de Intervención. Impacto del maltrato en las habilidades cognitivas. Violencia Familiar y violencia de Género. Los profesionales frente a la violencia de género. Mobbing y grooming. Subjetividades en riesgo. Suicidios y escolaridad. Normativa Nacional y provincial en torno a Derechos Humanos. Tratados y Convenciones Internacionales para el abordaje y la intervención en casos de Violencia Familiar y de Género. Adolescentes y jóvenes en la posmodernidad. Adolescentes en conflicto con la ley. Subjetividades en contextos de encierro. Intervenciones desde la Psicopedagogía. Los fenómenos de segregación.

37 y 38- SEMINARIOS ELECTIVOS I y II

Se deberá cursar dos Seminarios de actualización electivos a lo largo de la carrera y después de finalizado el primer año de estudios. Los mismos se establecerán como espacios de definición académica (EDA) según lo disponga el cuerpo del estudiantado junto con el Jefe de carrera con el propósito de profundizar o focalizar temas que no se encuentren incorporados en el presente Plan de Estudios y que estén vinculados a la actualización del encuadre profesional y/o a la regionalización del desempeño laboral.

CAMPO DE LAS PRÁCTICAS

En esta etapa, se realizará una evaluación reflexiva de las prácticas como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención escolar, clínica, sanitario, socio- comunitario y laboral.

Contenidos comunes a todos los ámbitos de la práctica pre profesional;

La complejidad del conocimiento profesional psicopedagógico y de su aprendizaje. La evaluación psicopedagógica en función de las demandas configuradas: diseño y estrategias posibles de intervención. El plan de trabajo psicopedagógico vinculado a los resultados de la evaluación: estrategias de intervención posibles. EL asesoramiento colaborativo en contextos diversos. El informe psicopedagógico

como síntesis de la actuación profesional. Su adecuación al contexto y a la demanda de intervención. Aspectos formales y de contenido del informe psicopedagógico.

39- PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL CAMPO EDUCACIONAL:

La práctica psicopedagógica en ámbitos educativos. Particularidades de los contextos de educación formal como ámbitos de intervención. Diversidad de prácticas profesionales en el ámbito escolar. Saberes teóricos, prácticos y éticos implicados. Atravesamientos socio culturales e institucionales en la intervención. Políticas públicas e intervención psicopedagógica en el contexto escolar. Las prácticas preventivas y de asesoramiento educativo. Desarrollo de actividades referidas a: Talleres de Orientación. Diagnóstico psicopedagógico diferencial: preescolar, escolar primario y secundario. Diagnóstico Institucional. Talleres vivenciales con los alumnos sobre temas de mayor demanda. Tratamiento y abordaje de la diversidad, integración escolar, niños bilingües y otros. Otras actividades relacionadas con la práctica.

Particularidades de los contextos de educación no formal como ámbitos de intervención. Diversidad de prácticas profesionales en organizaciones de educación no formal.

40- PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL CAMPO DE LA ATENCIÓN (CLÍNICA/NEUROCIENCIAS)

Diagnóstico psicopedagógico desde el abordaje clínico o desde las neurociencias. Desarrollo de actividades referidas a: Talleres de Intervención psicopedagógica en los procesos de aprendizaje desde las diversas problemáticas. Talleres vivenciales sobre problemáticas específicas. Otras actividades relacionadas con la práctica.

41- PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL CAMPO DE LA SALUD Y SOCIO-COMUNITARIO

Intervenciones psicopedagógicas en contextos de salud. Prácticas diversas en el ámbito hospitalario. Articulaciones entre educación y salud. Psicopedagogía Clínica. Diagnóstico e intervención: más allá de las categorías diagnósticas.

La Orientación Vocacional Ocupacional como modalidad de intervención psicopedagógica en diferentes ámbitos: propósitos, destinatarios e intervenciones posibles.

Psicopedagogía en comunidad. Referentes conceptuales, propósitos y fases de la intervención. Potencialidad de las prácticas psicopedagógicas para la transformación social. Tratamiento y abordaje de la diversidad, integración social e interculturalidad. Desarrollo de actividades referidas a: Talleres de formulación y características de un plan de acción de intervención social y comunitaria. Práctica directa de observaciones, análisis, sistematización de datos e interpretación. Redes comunicacionales. Talleres de capacitación. Orientación Vocacional y Ocupacional. Análisis institucionales e Informes orientativos. Programas de prevención e intervención.

42- PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL CAMPO LABORAL Y ORGANIZACIONAL

Desarrollo de actividades referidas a: Talleres de formulación y características de un plan de acción de intervención organizacional. Práctica directa de observaciones, análisis, sistematización de datos e interpretación. Redes

comunicacionales. Talleres de capacitación. Orientación Ocupacional y laboral. Análisis institucionales e Informes orientativos. Elaboración de programas de prevención, intervención e informes. Los estudiantes deberán apreciar y conocer el campo de acción para definirse en el rol con nuevas y específicas características y crear un compromiso con las organizaciones.

11 – Metodología de Enseñanza y Evaluación:

La formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, se presenta en diversos campos de saberes articulados atendiendo a diversas áreas científicas y propiciando un pensamiento divergente y autónomo para la toma de decisiones y el trabajo profesional comprometido con la comunidad.

A lo largo del desarrollo de la carrera, la propuesta metodológica está basada en un modelo integrativo que promueve la comprensión profunda de cuerpos de conocimiento mientras al mismo tiempo se desarrollan habilidades de pensamiento crítico, posibilitando dar un paso más que el propuesto por el modelo inductivo que busca que se comprendan conceptos, y las relaciones que hay entre ellos. Para ello se favorecerá la utilización de estrategias como; estudios de casos, aprendizajes basados en problemas y aprendizaje por proyectos, así como, simulaciones, role playing entre otros que sentarán las bases para las diferentes líneas de trabajo posterior.

Esta propuesta está organizada de modo de permitir que el estudiante construya desde los marcos epistemológicos y metodológicos disciplinares lo que luego conformará una praxis.

La intención es que los estudiantes mediante experiencias que se irán complejizando al avanzar en la carrera, logren la experticia necesaria para desempeñarse como profesionales de alto nivel de formación.

A partir del primer año los estudiantes podrán participar de proyectos de investigación y extensión de cátedras. Asimismo se promoverán experiencias de observación y prácticas a lo largo de toda la formación, así como la posibilidad de complementar la cursada con la selección de dos seminarios electivos con la posibilidad de determinar temática y/o seleccionar materias dictadas en otra unidad académica.

Las Prácticas Pre- Profesionales Supervisadas en Psicopedagogía, se realizarán en instituciones de Gestión Estatal y Privada, bajo la supervisión de docentes psicopedagogos de la Universidad y/o de Profesionales del área de la psicopedagogía o afines de la Institución, designados por cada organismo.

El régimen de evaluación, se enmarca en las pautas establecidas según el Reglamento de Alumnos RR N°851/17.

Las instancias evaluativas serán continuas y formativas durante el cursado de la carrera, evaluando el proceso de ajuste y adquisición de los aprendizajes del marco epistemológico y metodológico y al desarrollo de las competencias planteadas en este plan de estudios.

12- Recursos

Recursos humanos: Se contará con la cobertura de profesionales docentes especializados para la conformación del equipo de trabajo por áreas curriculares.

Recursos materiales: estructura edilicia que soporte aulas y espacios para (pe: Cámara Gesell) el desarrollo de la formación académica con su consiguiente

equipamiento para el dictado de las asignaturas (pizarras, cañones, fibrones, material didáctico y de consultorio, baterías de tests, protocolos de evaluación, entre otros). Materiales de soporte tecnológico.

Recursos financieros: asignación presupuestaria para la financiación de la carrera.

13- Plan de Transición

Plan 2019	Plan Modificado
Asignatura	Asignatura
Filosofía	Filosofía
Neuropsicología	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje
Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación
Psicología General	Psicología General
Lingüística	Lingüística
Historia de la Educación Latinoamericana Y Argentina	Historia Social de la Educación Argentina
Introducción a la Psicopedagogía	Introducción a la Psicopedagogía
Antropología Cultural	Antropología
Tecnología de la Comunicación y la Información	Tecnología de la Información y la Comunicación
-----	Pedagogía General
Teología	Teología
Psicología Evolutiva Y Cultura (Niño Y Adolescente)	Psicología del Desarrollo del Niño y el Adolescente
Psicología Profunda	Psicología Profunda
Estadística (Descriptiva Y Muestral)	Estadística Aplicada
Sociología	-----
Psicología De La Personalidad	-----
Neurofisiología Y Neurología Del Aprendizaje	Neuropsicología

Intervención Psicopedagógica: Lengua Y Matemática	Intervenciones Psicopedagógicas en Lengua y Matemática
-----	Teorías del Aprendizaje
Inglés Científico	Inglés
-----	Psicolingüística
-----	Didáctica General
Psicología Educacional	Psicopedagogía Institucional
Psicología Evolutiva y Cultural de Adulter Y Senectud	Psicología del Desarrollo del Adulto y Geronte
Psicología Social	Psicopedagogía Social en contextos complejos
Psicometría	Técnicas de evaluación diagnóstica
Técnicas Proyectivas En Psicopedagogía	
Dinámica de Grupo	Dinámica de Grupos y Educación
Psicopatología Infante Juvenil	Psicopatología
Psicopatología del Adulto	
Trastornos Escolares y Problemas de Aprendizaje	Tratamiento y Orientaciones Psicopedagógicas
Psicología de las Relaciones Humanas	Psicopedagogía en las organizaciones
-----	Neuropsicopedagogía (Evaluación e Intervenciones)
Doctrina Social	Doctrina Social
Orientación Vocacional y Profesional	Orientación vocacional, ocupacional y profesional
Psicología Especial y de la Diversidad	Psicopedagogía e Inclusión del Sujeto con Discapacidad
Ética Profesional	Ética y Deontología Profesional
Mediación Educativa y Resolución de Conflictos	Mediación Educativa Y Resolución de Conflictos
Psicología Comunitaria	Psicopedagogía y Atención Primaria de la Salud
Psicología de las Organizaciones	Psicopedagogía en las Organizaciones

Diagnóstico Psicopedagógico	Diagnóstico Psicopedagógico
Práctica Pre- Profesional Supervisada En Psicopedagogía Clínica	Práctica pre- profesional en el campo de la atención (con orientación Clínica o Neurociencias)
Práctica Pre- Profesional Supervisada En Psicopedagogía Educacional	Práctica pre- profesional en el campo Educacional
Práctica Pre- Profesional Supervisada En Psicopedagogía Social Organizacional	Práctica pre- profesional en el campo de la Salud y Socio- Comunitario
-----	Práctica pre- profesional en el campo Laboral y de las Organizaciones
-----	Seminario electivo I
-----	Seminario electivo II