



Resolución Rectoral N°: 566/2.021

Fecha: 16/06/2.021

Objeto: APROBAR las MODIFICACIONES del PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE “LICENCIATURA EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA” – MODALIDAD DISTANCIA, de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Católica de Salta.





RESOLUCIÓN RECTORAL N° 566/2.021

En el Campo Castañares, sito en la ciudad de Salta, Capital de la Provincia del mismo nombre, República Argentina, sede de la Universidad Católica de Salta, a dieciséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno:

VISTO: el informe emitido por la Dirección Nacional de Gestión Universitaria en referencia al Expediente N° EX-2019-101931164- -APN-DNGYFU#MECCYT; y

CONSIDERANDO:

Que mediante el informe citado en el VISTO la Dirección Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación DNGU - hace saber a la Universidad Católica de Salta a través del Área de Asesoramiento y Evaluación Curricular las observaciones realizadas a la carrera de Licenciatura en Eficiencia Energética – modalidad distancia, aprobada por Resolución Rectoral N° 1002/19, solicitan rever la denominación del título.

Que se presenta el nuevo proyecto de la carrera mencionada subsanando las observaciones efectuadas por la DNGU.

Que la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCASAL informa que el título a otorgar es el de **Licenciado en Gestión Eficiente de la Energía**.

Que ha tomado intervención el Vicerrectorado Académico.

Que las facultades para emitir el presente acto resultan de lo dispuesto por la normativa vigente y el Estatuto de la Universidad Católica de Salta.

POR ELLO:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

RESUELVE

ARTÍCULO 1°.- APROBAR las MODIFICACIONES del PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE “LICENCIATURA EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA” – MODALIDAD DISTANCIA, de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Católica de Salta y solicitar ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación DNGU la correspondiente validez nacional del título a otorgar de **LICENCIADO EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA** con una carga horaria total de 2835 horas, cuyo Plan de Estudios y demás documentación se incorporan como Anexo a la presente Resolución.



ARTÍCULO 2º.- Remitir copia certificada de la presente Resolución a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación DNGU a los efectos a que hubiere lugar.

ARTÍCULO 3º.- Comunicar a: Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Formación, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, Dirección General de Sistema de Educación a Distancia, Facultad de Arquitectura y Urbanismo y Unidades Administrativas correspondientes, a los efectos que hubiere lugar y publicar en la Página de Distribución Interna.

ARTÍCULO 4º.- Registrar, reservar el original y archivar.

INTERVINE
VC
FA

Firma Digital
SILVIA MILAGRO ALVAREZ
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
Documento aprobado

Firma Digital
RODOLFO GALLO CORNEJO
RECTOR
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
Documento aprobado





FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Presentación de Proyecto de Carrera

LICENCIATURA EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA

Modalidad Distancia

Una firma manuscrita en tinta que parece decir "Prone".

Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

AUTORIDADES

Canciller
Su Eminencia Reverendísima
Mons. Mario Antonio Cagnello
Arzobispo de Salta

Rector
Mg. Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica
Mg. Prof. Constanza Diedrich

Vicerrector Administrativo
Dr. Darío E. Arias

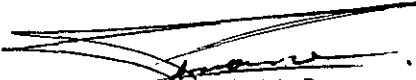
Vicerrector de Formación
Dr. Pbro. Cristian Gallardo

Vicerrector de Investigación
Dr. Federico Colombo Speroni

Secretaria General
Lic. Silvia Álvarez

Director General del Sistema de Educación a Distancia
Ing. Lic. Daniel Torres Jiménez

Decano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Dr. Arq. Pablo Andrés Prone



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

Institución universitaria	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
Unidad académica	FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
Tipo de carrera	GRADO
Denominación	LICENCIATURA EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA
Modalidad	Distancia
Localización	
Título Final	Licenciado en Gestión Eficiente de la Energía
Duración	4 (cuatro) años



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA


FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, la energía representa una de las prioridades globales de la agenda científica, política, económica y social. La energía sostenible es crucial para el logro de la nueva Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. El objetivo global de energía -ODS 7- abarca tres metas clave: garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, confiables y modernos; aumentar sustancialmente la proporción de las energías renovables en el conjunto de fuentes energéticas; y duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

La seguridad en el abastecimiento y el cambio climático son las principales fuerzas motrices en la búsqueda de estrategias y soluciones en torno a la complejidad energética, siendo el sector energético el de mayor emisión de gases de efecto invernadero. Consecuentemente, la transformación de este sector representa un desafío creciente, que a su vez adquiere mayor complejidad con la dinámica tecnológica, ambiental y social, requiriendo de abordajes innovadores y transformadores.

La Agencia Internacional de Energía (AIE), sostiene que la eficiencia energética es clave para garantizar un sistema de energía seguro, fiable, asequible y sostenible para el futuro; siendo además el único recurso energético que cada país posee en abundancia y la forma más rápida y menos costosa de abordar la seguridad energética, así como los desafíos ambientales y económicos. En muchos países, las medidas de eficiencia energética permiten reducir el nivel de dependencia energética de países extranjeros y disminuir, consecuentemente, la tasa de agotamiento de los recursos energéticos locales. La eficiencia energética busca optimizar las tecnologías de productos, procesos y servicios que consumen energía para contribuir a la reducción de su demanda, utilizando de esta manera menos energía y obteniendo las mismas prestaciones. Diversos estudios sostienen que la eficiencia energética y la energía renovable son los elementos centrales de la transición energética, siendo llamados los "pilares gemelos" de la política de energía sostenible. Los beneficios y motivaciones que apuntan a la eficiencia energética son múltiples. Su carácter transversal hace que esté presente en todos los sectores de producción, transporte, distribución y consumo de energía, en todas sus formas, abarcando tanto la energía eléctrica, como las fuentes de energía a base de gas e hidrocarburos y las renovables. La industria y los diferentes sectores productivos, el comercio, la iluminación pública, la construcción, el transporte, el sector residencial-edificio, así como su integración a nivel urbanístico, son ámbitos de intervención para una gestión eficiente de la energía.

A nivel nacional, se vienen implementando diversas estrategias, acciones e instrumentos políticos para propender a una gestión y uso responsable y eficiente de la energía en distintos sectores. Estas medidas buscan institucionalizar la temática como política de Estado y promover la colaboración



Dr. Arq. Néstor Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

y articulación con las provincias y municipios para alcanzar los objetivos energéticos.

La formación profesional en relación a la gestión eficiente e integral de la energía es una competencia cada vez más valorada en el mercado laboral. Existe una necesidad creciente de formadores, investigadores y profesionales expertos en este campo, capaces de aportar soluciones a los desafíos energéticos actuales y de las generaciones futuras. Es de gran relevancia, por lo tanto, direccionar y fortalecer la oferta académica de las instituciones educativas con propuestas integrales, innovadoras y transformadoras.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la carrera es formar profesionales expertos en la gestión eficiente de la energía bajo una perspectiva integral, persiguiendo los siguientes objetivos específicos:

- Formar profesionales capaces de desarrollar e implementar estrategias, políticas, procesos organizativos, programas, proyectos y soluciones innovadoras de eficiencia energética en los diferentes sectores y sistemas socio-económicos.
- Educar profesionales sensibilizados y comprometidos con los desafíos y oportunidades del uso eficiente de los recursos energéticos a nivel local y global, y su interacción con el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y los procesos políticos y socioculturales.
- Instruir profesionales con las capacidades técnicas y de gestión para el desarrollo integral de proyectos y soluciones de eficiencia energética, abordando los aspectos económicos, sociales y ambientales de cada proyecto.
- Formar profesionales con habilidades interdisciplinarias que los preparen para liderar procesos y proyectos de manera efectiva en sus futuros roles profesionales y en estrecha relación con los múltiples actores sociales, tanto en el ámbito público y privado como en el académico.

PERFIL DEL GRADUADO

El Licenciado en Gestión Eficiente de la Energía de la Universidad Católica de Salta es un profesional:

- Preparado para enfrentar la creciente demanda de soluciones innovadoras en eficiencia energética, con iniciativa profesional y visión de futuro.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- Entrenado para manejar todas las herramientas teóricas y prácticas necesarias para el desarrollo integral de proyectos y soluciones de eficiencia energética en diversos sectores.
- Educado para proyectar soluciones con una visión global y de futuro y con capacidad de acción que le permita ejercer su influencia a nivel local y convertirse en importante actor de cambio.
- Con iniciativa y conocimientos de gestión de proyectos y cadenas de valor que le permitan integrarse activamente en la agenda pública y empresarial del país, y capaz de colaborar transversalmente con los diversos actores de la sociedad.
- Familiarizado con las dinámicas del trabajo en equipo y de la colaboración desde múltiples disciplinas.
- Entrenado para la observación crítica del medio socio-cultural y la proposición de soluciones innovadoras y eficaces que aporten a mejorar la calidad de vida de las personas y la sostenibilidad ambiental.
- Con iniciativa para contribuir activamente en la lucha contra el cambio climático.


ALCANCES DEL TITULO

El título de Licenciado en Gestión Eficiente de la Energía habilita al profesional para actuar en los siguientes campos:

- Desarrollar e implementar estrategias, políticas, procesos organizativos, programas, proyectos y soluciones para el uso eficiente de la energía en los diferentes sectores y sistemas socio-económicos.
- Formular y gestionar proyectos y planes de eficiencia energética para edificios, sistemas de transporte y sistemas productivos, y su integración a nivel urbanístico.
- Asesorar a instituciones públicas y privadas en el diseño, implementación y evaluación de estrategias, políticas y medidas de eficiencia energética para diferentes sectores y sistemas.
- Evaluar planes de eficiencia energética y realizar auditorías energéticas para establecimientos y procesos.
- Conducir y participar en aquellos procesos de certificación de estándares y desarrollo de normas en materia de eficiencia energética.
- Realizar estudios e investigaciones sobre temáticas inherentes a la eficiencia energética, su impacto y potencialidad, a tecnologías de eficiencia energética, a procesos de innovación y cambio social, al uso, aplicación o desarrollo de herramientas de modelación energética, como así también a normas y estándares de eficiencia energética.

CONDICIONES DE INGRESO

Para ingresar en la carrera de Licenciatura en Gestión Eficiente de la Energía de la Universidad Católica de Salta, el aspirante deberá cumplir con los siguientes requisitos:



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- Estudios secundarios completos. Podrán también ingresar a esta carrera los aspirantes que cumplan los requisitos y condiciones establecidos en el artículo 7° de la Ley de Educación Superior y aprueben satisfactoriamente los requisitos para este ingreso, determinado por la Facultad.

INGRESANTES EXTRANJEROS

Además de lo exigido a los postulantes argentinos, los aspirantes extranjeros deberán acreditar sus estudios de nivel medio completos debidamente legalizados y convalidados, así como tener su situación migratoria en regla.

REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA

Para obtener el título de grado de LICENCIADO EN GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA el alumno deberá:

Haber aprobado las cuarenta (42) Asignaturas de la currícula obligatoria del Plan de Estudios.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Gestión Eficiente de la Energía se estructura en cinco Áreas de Formación: **Básica Generalista, Formación Interdisciplinar, Desarrollo Profesional, Práctica y Formación**. Dichas áreas se desarrollan en cuatro años bajo un sistema de correlatividades que garantizan la adquisición gradual y ordenada del conocimiento.

El área **Básica Generalista** provee al alumno de aquellos contenidos necesarios para su nivelación y entendimiento disciplinar. El área de **Formación Interdisciplinar** incorpora en el alumno un modo de pensamiento que observe la realidad en toda su complejidad, cruzando los límites tradicionales de cada disciplina, para ello se los instruye con herramientas y métodos que les permita correlacionar y asociar múltiples variables y datos. Las áreas de **Desarrollo Profesional y Práctica** se enfocan en formar un profesional de corte netamente fáctico para lograr respuestas concretas a la altura de los desafíos que se les planteen. El área de **Formación** complementa a las demás en el crecimiento personal e integral del futuro profesional, entendiendo que esta carrera tiene un fuerte compromiso ambiental y social.

Las 5 áreas de formación incorporan el conocimiento en paralelo, basado en un enfoque pedagógico de educación experiencial, es decir, no limitándose al aprendizaje de la información sino relacionándola a través de la práctica con la acción.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

	Básica Generalista	Formación Interdisciplinar	Desarrollo Profesional	Formación	Prácticas	Hrs Sem.	Hrs An.
1	Ingeniería energética 6hs	Energía y sostenibilidad 4hs		Filosofía 2hs		20	300
	Fundamentos de Física 4hs						
	Introducción a la matemática 4hs						
	Introducción a la energía 5hs	Procesos de cambio social 2hs	Análisis de ciclo de vida (materiales y energía) 4hs	Teología 2hs	Práctica de integración: Gestión energética en distintos establecimientos 5hs	18	270
2	Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales 6hs	Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética 5hs	Introducción a los mecanismos de conservación y uso eficiente de la energía 5hs			25	375
	Tecnologías de eficiencia energética 6hs						
	Energías renovables 3hs						
		Eficiencia energética en sistemas de transporte 5hs	Estrategias y herramientas de comunicación 3hs		Práctica de integración: Planes de eficiencia energética para distintos tipos de establecimientos e Instituciones 5hs	27	405
	Eficiencia energética y optimización de procesos productivos 5hs						



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

		Eficiencia energética en edificios 5hs					
		Eficiencia energética en el sector agropecuario 4hs					
3		Legislación energética 5hs	Formulación de proyectos 4hs			21	315
		Economía y mercados energéticos 5hs	Seminario de diseño de edificios sustentables 4hs				
			Seminario de cálculo y evaluación de eficiencia energética 3hs				
		Estándares y sistemas de certificación 5hs	Integración de la eficiencia energética en el diseño urbanístico 5hs	Gestión de cadenas de valor 4hs	Doctrina social de la iglesia 2hs	Práctica de integración: Asistencia técnica a municipios provinciales 5hs	31
	Diseño de sistemas eficientes 5hs						
	Evaluación económica, ambiental y social de proyectos 5hs						
4		Planificación urbana sustentable 5hs	Prácticas de divulgación social 4hs	Ética 2hs	Práctica de Integración: Proyectos en parques industriales, instituciones educativas y zonas turísticas locales 5hs	27	405
		Gestión de proyectos 5hs					



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

	Integración de eficiencia energética y energía renovable 4hs					
	Metodología de la investigación 2hs					
Trabajo final de graduación 13hs				Práctica pre profesional supervisada 7hs	20	300
						2835



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

CORRELATIVIDADES

PRIMER AÑO

1	ASIGNATURA	Régimen	Horas por Semana	Horas por Año	Correlativas		
					para Cursar		Aprobadas para Rendir
					Regulares	Aprobadas	
1	Energía y sostenibilidad	1º Semestre	4	60			
2	Ingeniería energética	1º Semestre	6	90			
3	Filosofía	1º Semestre	2	30			
4	Fundamentos de Física	1º Semestre	4	60			
5	Introducción a la matemática	1º Semestre	4	60			
TOTAL HORAS			20	300			
6	Procesos de cambio social	2º Semestre	2	30			
7	Introducción a la energía	2º Semestre	5	75	Fundamentos de Física/Introducción a la matemática		Fundamentos de Física/Introducción a la matemática
8	Análisis de ciclo de vida (materiales y energía)	2º Semestre	4	60	Ingeniería energética		
9	Teología	2º Semestre	2	30	Filosofía		Filosofía
10	Práctica de integración: Gestión energética en distintos establecimientos	2º Semestre	5	75	Ingeniería energética		
TOTAL HORAS			18	270			
TOTAL HORAS 1º AÑO				570			



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

SEGUNDO AÑO

2	ASIGNATURA	Régimen	Horas por Semana	Horas por Año	Correlativas		
					para Cursar		Aprobadas para Rendir
					Regulares	Aprobadas	
11	Introducción a los mecanismos de conservación y uso eficiente de la energía	1º Semestre	5	75	Introducción a la energía		Introducción a la energía
12	Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales	1º Semestre	6	90	Análisis de ciclo de vida (materiales y energía)		
13	Tecnologías de eficiencia energética	1º Semestre	6	90	Ingeniería energética		Ingeniería energética
14	Energías renovables	1º Semestre	3	45	Energía y sostenibilidad/ Introducción a la energía		Energía y sostenibilidad
15	Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética	1º Semestre	5	75	Fundamentos de Física/ Análisis de ciclo de vida (materiales y energía)		Fundamentos de Física/ Análisis de ciclo de vida (materiales y energía)
TOTAL HORAS			25	375			
16	Eficiencia energética en sistemas de transporte	2º Semestre	5	75	Tecnologías de eficiencia energética		Tecnologías de eficiencia energética
17	Eficiencia energética y optimización de procesos productivos	2º Semestre	5	75	Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales /Tecnologías de eficiencia energética		Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales /Tecnologías de eficiencia energética
18	Eficiencia energética en edificios	2º Semestre	5	75	Tecnologías de eficiencia energética / Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales/ Energías renovables		Tecnologías de eficiencia energética
19	Eficiencia energética en el sector agropecuario	2º Semestre	4	60	Tecnologías de eficiencia energética		Tecnologías de eficiencia energética
20	Estrategias y herramientas de comunicación	2º Semestre	3	45	Procesos de cambio social		Procesos de cambio social
21	Práctica de integración: Planes de eficiencia energética para distintos tipos de establecimientos e instituciones	2º Semestre	5	75	Introducción a los mecanismos de conservación y uso eficiente de la energía / Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética	Práctica de integración: Gestión energética en distintos establecimientos	
TOTAL HORAS			27	405			
TOTAL HORAS 2º AÑO				780			



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

TERCER AÑO

3	ASIGNATURA	Régimen	Horas por Semana	Horas por Año	Correlativas		
					para Cursar		Aprobadas para Rendir
					Regulares	Aprobadas	
22	Legislación energética	1º Semestre	5	75	Energías renovables		
23	Economía y mercados energéticos	1º Semestre	5	75	Ingeniería energética		Ingeniería energética
24	Formulación de proyectos	1º Semestre	4	60	Práctica de integración: Planes de eficiencia energética para distintos tipos de establecimientos e instituciones		
25	Seminario de diseño de edificios sustentables	1º Semestre	4	60	Eficiencia Energética en Edificios/ Práctica de Integración: Gestión energética en distintos establecimientos		
26	Seminario de cálculo y evaluación de eficiencia energética	1º Semestre	3	45	Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética		Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética
TOTAL HORAS			21	315			
27	Estándares y sistemas de certificación	2º Semestre	5	75	Eficiencia energética y optimización de procesos productivos/ Eficiencia energética en edificios /Legislación energética		Legislación energética
28	Gestión de cadenas de valor	2º Semestre	4	60	Eficiencia energética y optimización de procesos productivos		
29	Diseño de sistemas eficientes	2º Semestre	5	75	Eficiencia energética en sistemas de transporte/Eficiencia energética y optimización de procesos productivos /Eficiencia energética en edificios/ Eficiencia energética en el sector agropecuario		Eficiencia energética en sistemas de transporte/Eficiencia energética y optimización de procesos productivos /Eficiencia energética en edificios/ Eficiencia energética en el sector agropecuario
30	Integración de la eficiencia energética en el diseño urbanístico	2º Semestre	5	75	Seminario de diseño de edificios sustentables/ Eficiencia energética en sistemas de transporte		
31	Evaluación económica, ambiental y social de proyectos	2º Semestre	5	75	Economía y mercados energéticos / Formulación de proyectos		Economía y mercados energéticos
32	Doctrina social de la Iglesia	2º Semestre	2	30	Teología		Teología
33	Práctica de integración: Asistencia técnica a municipios provinciales	2º Semestre	5	75	Seminario de cálculo y evaluación de eficiencia energética	Práctica de integración: Planes de eficiencia energética para distintos tipos de establecimientos e instituciones	
TOTAL HORAS			31	465			
TOTAL HORAS 3º AÑO				780			




Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

CUARTO AÑO

4	ASIGNATURA	Régimen	Horas por Semana	Horas por Año	Correlativas		
					para Cursar		Aprobadas para Rendir
					Regulares	Aprobadas	
34	Planificación urbana sustentable	1º Semestre	5	75	Integración de la eficiencia energética en el diseño urbanístico/ Legislación energética/ Formulación de proyectos		Integración de la eficiencia energética en el diseño urbanístico
35	Gestión de proyectos	1º Semestre	5	75	Formulación de proyectos/ Gestión de cadenas de valor/Estándares y sistemas de certificación		Formulación de proyectos/ Gestión de cadenas de valor
36	Integración de eficiencia energética y energía renovable	1º Semestre	4	60	Diseño de sistemas eficientes/ Energías renovables		Diseño de sistemas eficientes/ Energías renovables
37	Metodología de la Investigación	1º Semestre	2	30	Formulación de proyectos		
38	Prácticas de divulgación social	1º Semestre	4	60	Estrategias y herramientas de comunicación		Estrategias y herramientas de comunicación
39	Ética	1º Semestre	2	30	Doctrina social de la Iglesia		Doctrina social de la Iglesia
40	Práctica de integración: Proyectos en parques industriales, instituciones educativas y zonas turísticas locales	1º Semestre	5	75	Diseño de sistemas eficientes / Evaluación económica, ambiental y social de proyectos	Práctica de integración: Asistencia técnica a municipios provinciales	
TOTAL HORAS			27	405			
41	Práctica pre profesional supervisada	2º Semestre	7	105	Todas las prácticas hasta el 3º año		
42	Trabajo final de graduación	2º Semestre	13	195	Todas las materias hasta el 3º año		
TOTAL HORAS			20	300			
TOTAL HORAS 4º AÑO				705			

TOTAL HORAS CARRERA	2835
----------------------------	-------------



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

Básicas Generalistas

Ingeniería energética

Sistema energético: conceptos y definiciones. Matriz energética. Panorama global y local. Generación, almacenamiento, transformación, distribución y consumo de la energía. Eficiencia en las diversas etapas de la transformación energética. Tecnologías, procesos y sistemas para la transformación en energía final. La Electricidad. Combustibles Fósiles: Petróleo y Gas. Demanda Energética. Eficiencia energética.

Fundamentos de Física

Sistemas de medida. Magnitudes y cantidades físicas. Magnitudes vectoriales. Sistema de unidades. Cinemática y dinámica. Trabajo y Energía. Conservación de la energía. Energía cinética y potencial. Conservación de la energía. Leyes físicas. Termodinámica. Ondas, sonidos y luz. Electromagnetismo.

Introducción a la Matemática

Conjuntos numéricos y expresiones algebraicas. Polinomios. Operaciones. Ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones. Funciones. Herramientas tecnológicas. Resolución de problemas.

Introducción a la energía

Introducción a los conceptos básicos de la energía, sus formas y propiedades. Fuentes de energía. Energía primaria y Energía secundaria. Energías renovables y no renovables. Panorama energético. Introducción a los sistemas energéticos. Funcionamiento integrado del sector energético y principales actores y tendencias que convergen en el mismo. Balance energético.

Enfoques y herramientas de modelación energética y de materiales

Enfoques para modelar el comportamiento energético y ambiental de construcciones, procesos y sistemas. Evaluación de la demanda de energía y materiales con enfoque de ciclo de vida. Eco-eficiencia. Herramientas para el diseño eficiente en términos de energía y materiales. Programas de simulación del comportamiento energético y de materiales, para etapas de diseño, operación y fin de vida útil.

Tecnologías de eficiencia energética

Tecnologías de eficiencia energética para distintas aplicaciones. Perspectivas y usos. Aplicación de soluciones tecnológicas para mejorar la eficiencia energética en diversos sectores y sistemas. Barreras para su difusión -organizacionales, financieras, culturales- y cómo superarlas. Impacto y oportunidades de las nuevas tecnologías de información y comunicación para potenciar la eficiencia energética y mejorar la sostenibilidad.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prona
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Energías renovables

Fuentes de energía: renovables y no renovables. Aspectos técnicos, ambientales y económicos de la generación, acumulación y utilización de energías renovables en diversos sectores. Retorno energético de proyectos energéticos. Intensidad energética. Energía solar: Solar térmica. Solar fotovoltaica. Sistemas aislados e integrados a la red. Energía Eólica: vientos. Tipos de turbinas y generadores. Energía hidráulica. Energía Geotérmica. La biomasa y los biocombustibles. Proyectos de eficiencia. Casos de estudio.

Estándares y sistemas de certificación

Principales estándares y normas en materia de eficiencia y sostenibilidad en la construcción, enfocado al diseño, ejecución y funcionamiento de edificios. Esquemas de certificación y etiquetado energético. Estándares Mínimos de Eficiencia Energética para instalaciones, equipos y aparatos. Casos prácticos.

Formación Interdisciplinar

Energía y sostenibilidad

Concepto y tendencias de la agenda de sustentabilidad. Rol de la energía en el desarrollo sustentable de sociedades y sectores económicos. Energía y cambio climático. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y su impacto en las políticas públicas, sus marcos de inversión y condiciones de mercado en las próximas décadas. Aspectos económicos, sociales y ambientales de los servicios energéticos. Medición, valuación y reporte de sustentabilidad. Transición energética.

Procesos de cambio social

Sociedad y consumo. Actores sociales. Estudio del cambio social. Aspectos y procesos dinámicos de la sociedad. Recursos teóricos y empíricos para el análisis de los procesos de cambio social. Experiencias en el campo de la energía. Incorporación de tecnologías .Cambio de hábitos.

Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética

Competencias y herramientas que permiten incorporar y evaluar la eficiencia energética en las distintas fases de un proyecto, desde el diseño. Fases de un proyecto y su relación con la eficiencia energética. Metodologías y procedimientos de cálculo para la evaluación de la eficiencia energética en diferentes procesos, sectores y sistemas. Auditorías energéticas. Sistemas de Gestión Energética.

Eficiencia energética en sistemas de transporte

Introducción a la movilidad sustentable. Sistemas consumidores de energía en sistemas de transporte. Planificación e implementación de medidas de ahorro y eficiencia energética. Oportunidades y potencial de eficiencia energética en el sector. Diseño de planes de movilidad eficiente: planificar, implementar, medir y comunicar. Oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para potenciar la eficiencia energética. Casos prácticos.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Eficiencia energética y optimización de procesos productivos

Sistemas consumidores de energía en industrias (térmica y eléctrica). Planificación e implementación de medidas de ahorro y eficiencia energética en sus principales fuentes de consumo. Oportunidades y potencial de eficiencia energética en procesos productivos. Diseño de planes de eficiencia energética en industrias: planificar, implementar, medir y comunicar. Oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para potenciar la eficiencia energética. Casos prácticos.

Eficiencia energética en edificios

Introducción a los edificios sustentables. Diseños. Sistemas y fuentes de consumo de energía en edificios (térmica y eléctrica). Planificación e implementación de medidas de ahorro y eficiencia energética. Oportunidades y potencial de eficiencia energética en el sector. Diseño de planes de eficiencia energética en edificios: planificar, implementar, medir y comunicar. Oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para potenciar la eficiencia energética. Casos prácticos.

Eficiencia energética y optimización de procesos en el sector agropecuario

Introducción. Sistemas y fuentes de consumo de energía en el sector agropecuario. Planificación e implementación de medidas de ahorro y eficiencia energética. Oportunidades y potencial de eficiencia energética en el sector. Diseño de planes de eficiencia energética: planificar, implementar, medir y comunicar. Oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para potenciar la eficiencia energética. Casos prácticos.

Legislación energética

Sistema jurídico Argentino. Ley General del Ambiente. Ley de presupuestos mínimos. Marco regulatorio en el sector energético. Marco institucional. Legislación nacional y provincial. Aspectos legales y normativos vinculados con el uso eficiente de la energía. Políticas y regulaciones energéticas. Régimen de importación y exportación. Planes y Programas de Eficiencia Energética.

Economía y mercados energéticos

Aspectos económicos de la energía. Fallas de mercado. Requerimientos de energía de los distintos sectores socioeconómicos. Determinantes del consumo energético. Prospectiva energética para los diferentes sectores socioeconómicos. Rol e impacto de estrategias y medidas de eficiencia energética en los requerimientos de sectores socioeconómicos.

Integración de la eficiencia energética en el diseño urbanístico

Diseño urbano y eficiencia energética. Relación entre la eficiencia del sistema urbano, el consumo de energía y la funcionalidad de la ciudad. Integración de medidas de eficiencia energética en edificios, transporte e industria con un enfoque sistémico.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Planificación urbana sustentable

Enfoques y herramientas para la integración de criterios de sostenibilidad en el planeamiento urbano. Evaluación de la sostenibilidad del planeamiento urbanístico. Generación de capacidades entre los diferentes actores que conforman la planificación urbana. Articulación y cooperación entre actores.

Integración de eficiencia energética y energía renovable

Integración de energías renovables en el diseño de sistemas eficientes. Integración de energías renovables de manera descentralizada. Aplicación en construcciones, transporte y procesos productivos. Aspectos de diseño, técnicos y económicos a considerar para su integración, tanto en nuevos proyectos como en los existentes.

Gestión de proyectos

Gestión del ciclo del proyecto. Gobernanza y roles. Gestión de tiempos. Ruta crítica. Estructura organizativa del proyecto. Planeamiento de redes. Información y comunicaciones. Calidad, contrataciones y abastecimiento. Monitoreo y auditoría de proyectos.

Metodología de la investigación

El conocimiento científico. La investigación. Tipos y diseños de investigación. Elementos que integran un proyecto de investigación. Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. Técnicas de obtención y análisis de información. Elementos para llevar a cabo proyectos de investigación. Habilidades de trabajo en equipo. Métodos y ejercicios.

Desarrollo Profesional

Análisis de ciclo de vida (materiales y energía)

Conceptos y herramientas para evaluar el potencial impacto ambiental de materiales, productos y procesos a lo largo de todo su ciclo de vida. Análisis de la optimización de procesos y el uso de recursos y energía. Identificación de oportunidades de mejora a lo largo de la cadena de valor, desde la extracción de las materias primas hasta la disposición final de residuos. Estructura metodológica del Análisis de ciclo de vida. Herramientas de soporte.

Introducción a los mecanismos de conservación y uso eficiente de la energía

Conservación de la energía. Uso responsable y uso eficiente de la energía. Factores que sustentan la importancia del uso eficiente y responsable de la energía en todos los sectores y sistemas. Barreras. Introducción a los diferentes mecanismos para promover medidas de eficiencia energética en distintos sectores. Diseño de sistemas: tecnológicos, conductuales y económicos.

Estrategias y herramientas de comunicación

Definición de objetivos y del público objetivo de la comunicación. Comunicación para diversos sectores técnicos y no técnicos. Estrategias, herramientas, medios y servicios de comunicación. Herramientas de innovación en comunicación.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Formulación de proyectos

Concepto e importancia de los proyectos. Planificación. Diagnóstico de base, área de estudio y mapa de actores involucrados. Metodología del Marco Lógico. Ciclo de vida del proyecto: etapas. El proceso de formulación de proyectos. Contenidos de un proyecto. Justificación. Factores críticos para el éxito de un proyecto. La interdisciplina en la formulación de proyectos.

Seminario de diseño de edificios sustentables

Aplicación práctica de los contenidos estudiados en la asignatura "*Eficiencia energética en edificios*" con aplicación de herramientas de diseño de edificios con criterios de eficiencia energética y análisis de casos de estudio.

Seminario de cálculo y evaluación de eficiencia energética

Técnicas y herramientas para desarrollar un pensamiento creativo. Innovación disruptiva. Aplicación práctica de los contenidos estudiados en la asignatura "*Introducción a los métodos de diseño, cálculo y evaluación de eficiencia energética*" con herramientas y casos concretos.

Gestión de cadenas de valor

Vinculación de los diversos profesionales y actores que intervienen en los procesos y proyectos, desde el diseño a la ejecución, al uso, a la administración y al ciclo de vida de un proyecto.

Diseño de sistemas eficientes

Concepto de enfoque sistémico para optimizar la eficiencia energética. Diseño y modelación de sistemas. Integración de sistemas. Transformación de sistemas hacia la eficiencia energética y sustentabilidad. Rol de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Pautas de Seguridad e Higiene.

Evaluación económica, ambiental y social de proyectos

Estudio de mercado. Análisis técnico. Evaluación económico-financiera. Herramientas para la evaluación económica. Costos y Flujo de fondos. Retorno de la inversión. Generación de valor y modelos de negocio. Evaluación social de proyectos. Evaluación de impactos y beneficios ambientales. Análisis de riesgos.

Prácticas de divulgación social

Actores sociales. Actividades de divulgación y comunicación social. Sensibilización acerca de los desafíos y oportunidades del uso eficiente de los recursos energéticos. Transferencia de conocimientos.

Formación

Filosofía

La filosofía: origen histórico y antropológico. Los diversos tipos de conocimiento: vulgar, científico y religioso. El conocimiento filosófico en la historia. El hombre como problema filosófico. El hombre en relación con el mundo. El hombre en relación con los demás. El hombre como ser personal. El hombre como ser moral y religioso.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Doctrina Social de la Iglesia

Estudio sistemático de la Doctrina de la Iglesia. Evolución de las relaciones de la Iglesia y el Mundo. La persona humana. La sociedad. Las virtudes sociales. La familia. Las clases sociales. Los cuerpos intermedios. Educación y cultura. La economía. El trabajo. La propiedad. La empresa. El estado. El orden internacional. Reinado escatológico.

Teología

La experiencia religiosa, capacidad del hombre para recibir a Dios y su palabra. Dios se da a conocer a los hombres. Dios habla y el hombre responde. Expresiones de la Fe cristiana. Concepto de creación. La Buena Nueva. La muerte redentora de Cristo. El Espíritu Santo. La iglesia Católica. El misterio pascual. Los Sacramentos.

Ética

La Ética. Esencia de la moralidad. Los actos humanos. La libertad y la responsabilidad. La ley natural. Ley moral. Estados en que puede encontrarse la conciencia. La virtud. La Ética en el ejercicio profesional. Conceptos y normas que regulan el ejercicio profesional.

Prácticas

Prácticas de integración:

Las Prácticas de integración se realizan cada año con supervisión de docentes, brindándole al alumno la oportunidad de aplicar, en modo integral y práctico, los contenidos de las asignaturas dictadas cada año.

Las prácticas serán de régimen promocional y se integrarán a lo largo de la carrera, ofreciendo experiencias en instituciones y empresas según los intereses del alumno y las posibilidades que ofrece el medio:

- Gestión energética en distintos establecimientos;
- Planes de eficiencia energética para distintos tipos de establecimientos e instituciones;
- Asistencia técnica a municipios provinciales;
- Proyectos en parques industriales, instituciones educativas y zonas turísticas locales.

Práctica Pre Profesional

La Práctica Pre Profesional se realiza con supervisión docente, bajo la participación de un tutor por parte de la Facultad y un tutor dentro de la empresa o institución donde se realice, con la intención de brindarle al alumno la oportunidad de adquirir experiencia directa en el desempeño real de la profesión e integrarse al mercado de trabajo, relacionándose con sus futuros colegas y comitentes.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

La Práctica se implementará ofreciendo experiencias en empresas y/o instituciones según los intereses del alumno, y las posibilidades que ofrece el medio. La misma podrá tener vinculación con el Trabajo Final de Graduación.

Esta actividad puede implementarse a través de:

- . Convenios con organismos e instituciones del medio.
- . Empresas públicas, privadas o mixtas.
- . Estudios particulares.
- . Cooperativas con fines sociales.
- . Proyectos de Investigación y/o Extensión.
- . Experiencias de intercambio internacionales.

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

El Trabajo Final es un requisito académico que el alumno deberá cumplir para obtener el título de Licenciado/a en Gestión Eficiente de la Energía. El propósito del Trabajo Final es lograr que el alumno desarrolle habilidades y capacidades profesionales que le permitan desarrollar un tema y presentar sus resultados. El mismo se realizará bajo la supervisión de un Director, quien podrá ejercer como docente de la carrera o como docente externo con antecedentes comprobables.

Para el desarrollo del Trabajo Final, el alumno podrá optar por las siguientes modalidades:

- Trabajo de investigación, enfocado en describir, informar y explicar un descubrimiento original o una idea innovadora.
- Proyecto profesional, integrando la experiencia práctica adquirida durante la práctica Pre Profesional.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SEAD)

La RR N° 1946/17, que se incorpora en Anexo del formulario electrónico de la presentación de la carrera, aprueba el MODELO EDUCATIVO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SEAD) implementado en la Universidad Católica de Salta.

A manera de orden, se resumen a continuación los requerimientos sobre este tema solicitados en la Resolución Ministerial N° 160/11, Título III: Educación a Distancia, marcando las particularidades propias del sistema para la carrera.

Fundamentación del Modelo de Educación a Distancia

La RR N° 1946/17 citada describe en el apartado 1 – FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA, las fuentes que inspiran el modelo educativo de la modalidad a distancia, las razones e intencionalidades educativas que se pretenden con la modalidad a distancias, los antecedentes de la UCASAL en esta área, y por último, describe el modo en que se plasma la formación integral propuesta desde la identidad institucional de la Universidad Católica de Salta.

Estructura Organizativa

El SEAD cuenta con una estructura orgánica que incluye las siguientes áreas y dependencias:

Las RR N° 164/16 y N° 422/17 definen la organización y funciones del SEAD, en la que se destacan las cuatro direcciones que permiten desarrollar las actividades del área en su totalidad, y en coordinación con las unidades académicas que llevan adelante carreras a distancia.

Las funciones de cada uno de estos componentes se describen a continuación:

DIRECTOR GENERAL

Funciones:

- a.- Conducir integralmente el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Católica de Salta.
- b.- Representar al Rector ante las sedes distantes o cuando éste lo designare.
- c.- Velar por el cumplimiento de los acuerdos signados entre la UCASAL y cada sede distante/ socio estratégico/ prestador de servicios.
- d.- Emitir las disposiciones, normativas e instrucciones que hagan a la conducción del sistema.
- e.- Informar regularmente al Rector sobre el funcionamiento de SEAD.
- f.- Participar de derecho en Consejo Académico y en Directorio.
- g.- Intervenir en la gestión de facultades con carreras a distancia proponiendo a sus decanos proyectos innovadores, supervisando circuitos administrativos y académicos, sugiriendo nuevas ofertas educativas y acordando acciones en favor del crecimiento del Sistema en todo el país.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- h.- Acceder, investigar, conocer, y facilitar la aplicación de las mejores prácticas de educación a Distancia.
- i.- Participar en diversas organizaciones y eventos representando a UCASAL DISTANCIA.
- j.- Favorecer la participación del UCASAL DISTANCIA en consorcios internacionales de educación a distancia.
- k.- Acordar programas y acciones con todas las áreas transversales a la gestión de la UCASAL.
- l.- Convocar a un gabinete asesor ad hoc para contribuir al mejor tratamiento de los temas de interés general del SEAD.

DIRECCIÓN OPERATIVA

Funciones:

- a.- Dirigir y coordinar las diferentes actividades del área de su competencia.
 - b.- Proponer al Director General todas aquellas normativas e instrucciones que correspondan al ámbito de su competencia.
 - c.- Mantener una fluida vinculación con todos los operadores y actores del SEAD y con los responsables de las Unidades de Apoyo.
 - d.- Supervisar y auditar la plena operatividad de las sedes distantes en orden a su infraestructura edilicia y operativa.
 - e.- Canalizar y coordinar las adquisiciones y compras que el SEAD demande en orden a su infraestructura tecnológica y administrativa.
 - f.- Conducir los procesos de certificación de normas ISO 9001 en todo el SEAD.
 - g.- Supervisar los procesos de auditoría interna y externa.
 - h.- Supervisar la página web del SEAD y proponer mejoras.
 - i.- Mantener un contacto fluido con las otras direcciones y áreas de SEAD.
- Supervisar el circuito operativo de exámenes parciales y finales escritos (en sedes), asegurando la mejora continua a través de la certificación sostenida de normas de calidad.
- k.- Gestionar la designación/ renovación de los coordinadores académicos, en acuerdo con el responsable de la sede y las direcciones del SEAD.
 - l.- Supervisar las funciones y coordinar acciones operativas de socios estratégicos atinentes a su dirección.

Coordinación Operativa

Funciones:

- a.- Asistir a la Dirección Operativa en las tareas pertinentes.
- b.- Coordinar a las distintas áreas a cargo y mantener informado a su Dirección
- c.- Organizar y mantener actualizada toda la información relacionada con las sedes distantes.
- d.- Supervisar la recepción, resguardo y divulgación de archivos y documentos SEAD.
- e.- Gestionar el circuito operativo de emisión, resguardo, envío, recepción, distribución, control y publicación de exámenes finales del SEAD a través de las áreas pertinentes.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- f.- Gestionar la designación de los veedores académicos y controlar la gestión académica y administrativa de los mismos.
- g.- Participar de la reunión de coordinadores de sedes.
- h.- Atender UCASAL 24 en lo competente a cuestiones operativas del Sistema. Retroalimentar los procesos con la información que allí se genera.

Departamento de Calidad Total y Auditoría


Funciones:

- a.- Realizar acciones de auditoría interna en todos los circuitos operativos y administrativos del SEAD
- b.- Desarrollar, gestionar y ejecutar una agenda de auditoría externa para las sedes distantes, en coordinación con la Coord. Operativa y socios estratégicos.
- c.- Asistir a la Dirección Operativa en las tareas pertinentes o aquellas que necesitare la Dirección.
- d.- Implementar paulatinamente los procesos de mejora en todas las áreas del SEAD para conseguir y mantener certificaciones de calidad según normas ISO, con la supervisión del área de la Dirección de Calidad.
- e.- Mantener una atención continua a las sedes distantes recepcionando y gestionando las demandas de las mismas ante facultades u otras áreas.

DIRECCION DE DISEÑO Y DESARROLLO INSTRUCCIONAL

Funciones:

- a.- Dirigir, coordinar y evaluar las distintas funciones pedagógicas en estrecha relación con las demás direcciones y las unidades académicas que ofrecen carreras o curso de pregrado, grado o posgrado.
- b.- Proponer al Director General todas aquellas normativas e instrucciones que correspondan al ámbito de su competencia.
- c.- Conducir y supervisar la producción de todos los contenidos y materiales educativos generados para los alumnos de UCASAL DISTANCIA o para proyectos específicos requeridos desde Dirección General.
- d.- Promover, acordar y gestionar programas de capacitación y actualización permanente mediante contenidos y herramientas afines a la modalidad a distancia y a la implementación en el uso de las TIC, para todos los docentes de UCASAL, tanto de la modalidad presencial como a distancia.
- e.- Promover líneas de desarrollo e innovación que apunten a mejorar significativamente las diferentes propuestas pedagógico — didácticas del SEAD.-
- f.- Supervisar la implementación de programas de evaluación educativa de materias contenidos y docentes.
- g.- Supervisar todas las interacciones mediadas por tecnologías entre docentes y alumnos.
- h.- Asesorar, proponer y gestionar ante facultades intervinientes en UCASAL DISTANCIA, acerca del diseño curricular, materiales de estudio y organización general de plataforma de aprendizaje de nuevas propuestas de formación, conforme las características de la modalidad a distancia.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- i.- Elaborar en forma conjunta con unidades académicas y áreas afines, las presentaciones ante Ministerio de Educación de la Nación, de nuevas carreras a distancia, para su aprobación.
- j.- Asesorar didácticamente en la integralidad del proceso de enseñanza, a todo docente de facultad perteneciente a UCASAL DISTANCIA, de manera de garantizar la calidad de la enseñanza en la modalidad a distancia.
- k.- Promover investigación e innovación de las prácticas docentes entre profesores y profesionales del SEAD que permitan generar nuevos planes de mejora y favorezca la excelencia académica de la modalidad a distancia.
- l.- Dirigir, asesorar, supervisar y controlar a las diversas coordinaciones a su cargo.

Coordinación de Gestión Didáctica

Funciones:

- a.- Coordinar a las distintas áreas a cargo y mantener informado a su Dirección.
- b.- Implementar, difundir, evaluar y retroalimentar en las cátedras, los planes de mejoras sobre evaluación de los aprendizajes
- c.- Ofrecer apoyo y asistencia didáctica permanente al docente de UCASAL DISTANCIA en cualquier etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d.- Intervenir con celeridad en la búsqueda de soluciones pedagógico — didácticas, de impacto positivo en los actores del Sistema.
- e.- Establecer y difundir los criterios didácticos para el diseño de la planificación de los diferentes espacios curriculares.
- f.- Asesorar a los profesores sobre el diseño y producción de material didáctico específico para su asignatura.
- g.- Supervisar todas las interacciones mediadas por tecnologías entre docentes y alumnos en función de objetivos pedagógicos - didácticos.
- h.- Coordinar acciones con otras áreas para diseñar y desarrollar la producción de material multimedia.
- i.- Organizar y coordinar con otras áreas la implementación del Curso de Introducción a la Vida Universitaria para los alumnos ingresantes a UCASAL DISTANCIA.
- j.- Proponer, gestionar e implementar proyectos pedagógicos remediales que favorezcan la retención y el andamiaje del alumnado de UCASAL DISTANCIA.
- k.- Trabajar en coordinación con la Coordinación de Producción y Desarrollo Audiovisual de manera de garantizar calidad, coherencia y sentido pedagógico en las producciones.
- l.- Trabajar en coordinación con la Coordinación de Educación Permanente de manera de facilitar la mirada y supervisión pedagógica en los procesos de generación de contenidos y recursos para las diferentes modalidades de capacitación permanente, interna y externa.
- m.- Generar procesos de investigación, evaluación y retroalimentación en materia pedagógica, respecto a las producciones y materiales que en SEAD se generan, y a los recursos y procesos de evaluación de aprendizajes que las cátedras utilizan.

Coordinación de Educación Permanente



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Funciones:

- a.- Realizar diagnósticos sobre las necesidades y demandas de capacitación del medio y de los profesores del Sistema.
- b.- Coordinar e implementar los programas de capacitación permanente de los docentes de toda la UCASAL, en materia de demandas concretas de formación referidas a uso educativo de entornos virtuales y aplicación de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c.- Generar, implementar y concretar propuestas de capacitación en la temática anteriormente propuesta, para los docentes de las sedes distantes y el medio en general, coordinando acciones con facultades y áreas afines.
- d.- Desarrollar los recursos educativos necesarios para la implementación de los cursos.
- e.- Indagar, proponer y gestionar nuevas temáticas de formación para la generación de nuevas ofertas educativas de distinto tipo y alcance.
- f.- Colaborar con Dirección de Diseño y Desarrollo Instruccional, y facultades de UCASAL en la elaboración de las presentaciones ante Ministerio de Educación de la Nación, de nuevas carreras de grado y posgrado a distancia, para su aprobación

Coordinación Producción y Desarrollo Audiovisual

Funciones:

- a.- Generar la idea, desarrollar el concepto, pre-producir, producir en coordinación con áreas afines, y pos producir las video-clases de los docentes de UCASAL DISTANCIA.
- b.- Coordinar acciones con el área de Estudio de Radio y TV asegurando operatividad y tiempo disponible para UCASAL DISTANCIA.
- c.- Coordinar acciones con las coordinaciones de la Dirección de Diseño y Desarrollo Instruccional, de manera de garantizar unicidad y criterio didáctico a las producciones.
- d.- Coordinar la gestión del reservorio de Video clases del SEAD.-
- e.- Colaborar en la gestión del Estudio SEAD.
- f.- Coordinar acciones con equipos ad hoc en Buenos Aires u otras sedes distantes buscando celeridad, calidad e innovación en la generación de estos recursos didácticos.
- g.- Apoyar a la Dirección de Servicios de Apoyo SEAD y áreas afines de UCASAL en generación de producción audiovisual para videos promocionales, campaña de publicidad, eventos, efemérides, etc. del Sistema de Educación a Distancia.

DIRECCION DE SERVICIOS DE APOYO

Funciones:

- a.- Dirigir y coordinar las diferentes actividades del área de su competencia.
- b.- Proponer al Director General todas aquellas normativas e instrucciones que correspondan al ámbito de su competencia.
- c.- Conducir el departamento de Diseño Gráfico Hipermedia del SEAD.



Dr. Arg. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- d.- Sostener fluida comunicación con las jurisdicciones eclesiásticas donde se encuentren sedes distantes.
- e.- Gestionar, junto con el área de Internacionalización de la UCASAL, la vinculación y cooperación con organismos e instituciones nacionales o internacionales que promuevan y favorezcan el crecimiento de la educación a distancia.
- f.- Comunicar y difundir los avances en materia de aprobación de normas ISO 9001 de las áreas del SEAD, a todos los públicos.
- g.- Mantener una fluida vinculación con todas las áreas del SEAD y con los responsables de las Unidades de Apoyo en materia de acciones de comunicación y extensión al medio.
- h.- Generar y concretar acciones de extensión en las sedes distantes en colaboración con áreas afines de la UCASAL, que favorezcan la presencia activa de UCASAL en la cultura, formación integral y desarrollo de cada localidad.
- i.- Generar campañas comunicacionales, de promoción y publicidad para UCASAL DISTANCIA con el soporte técnico de los equipos de comunicación y marketing de UCASAL y el apoyo de socios estratégicos.
- j.- Velar y gestionar acciones para generar, sostener y unificar la imagen institucional de UCASAL DISTANCIA en todo el país, en articulación con la Secretaría de Medios y Marketing.
- k.- Canalizar, coordinar y difundir las comunicaciones internas y externas de UCASAL DISTANCIA, respondiendo a las necesidades de las áreas del SEAD y de su red de sedes distantes.
- l.- Evaluar, proponer y concretar mejoras de la página web del SEAD y los medios no convencionales.

Coordinación Comercial


Funciones:

- a.- Generar sólidas relaciones con el sector público y privado
- b.- Desarrollar investigaciones de mercado que faciliten la toma de decisiones en instancias superiores.
- c.- liderar los procesos comerciales generando nuevos productos y servicios en materia de EaD.
- d.- Crear y desarrollar cartera de franquiciados y favorecer el crecimiento de la red comercial
- e.- Desarrollar la exploración de nuevos negocios, oportunidades competitivas, posicionamientos frente a la competencia, estrategias de desarrollo de cuota de mercado.
- f.- Control y auditoría comercial de unidades de apoyo.
- g.- Articulación con áreas afines para el desarrollo y visibilidad de la marca en todo el país etc.

DIRECCION DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA

Funciones:

- a.- Asistir a la Dirección General en las tareas pertinentes.
- b.- Coordinar a las distintas áreas a cargo y mantener informado a su Dirección.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- c.- Gestionar en coordinación con Estudio de Radio y TV, la operatividad y funcionamiento eficiente del Estudio SEAD.
- d.- Asegurar la transmisión técnica de los webinars, video encuentros cualquier otra emisión que desde el estudio ocurriera
- e.- Investigar, experimentar, implementar, difundir, evaluar y retroalimentar propuestas en materia de innovación tecnológica que favorezcan al sistema de educación a distancia, con acuerdo del director general.
- f.- Desarrollar un sistema de videoconferencias de cátedras que faciliten la generación de foros sincrónicos de cátedras en el SEAD.
- g.- Coordinar acciones y agilizar procesos referidos a sistemas y bases de datos de SEAD, con la Dirección de Informática UCASAL.-
- h.- Conducir y facilitar la gestión técnica de las plataformas de e- learning del SEAD.
- i.- Detectar y recepcionar las dificultades de utilización de los entornos virtuales por parte de las diferentes áreas intervinientes y realizar las gestiones necesarias para su mejora.
- j.- Representar al SEAD ante socios estratégicos, consultores o proveedores de insumos de e- learning, en acuerdo con la Dirección de Informática.
- k.- Conducir el Laboratorio de Investigación educativa e Innovación.
- l.- Transferir conocimiento y habilidades generadas en el SEAD, entre los diferentes sectores productivos para estimular el retorno de ingresos genuinos al Sistema.
- m.- Impulsar el desarrollo, formación y capacitación de excelencia de los integrantes de las diversas organizaciones e instituciones interesadas.
- n.- Generar productos y actividades explotables desde el punto de vista comercial, derivados de la innovación tecnológica.
- o.- Generar nuevos espacios de inversión para el sector privado en las áreas de innovación tecnológica, basados en activos de propiedad industrial tales como patentes.
- p.- Crear espacios de colaboración y licencia tecnológica entre los diferentes sectores involucrados.
- q.- Generar y mantener contacto con centros de Innovación Tecnológicos de universidades de manera de aprender de las mejores prácticas y transferirlas al SEAD.

Unidades de Apoyo

El SEAD dispone de un conjunto de Unidades de Apoyo Mixta, instituidas en función de convenios firmados y registrados según lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 1180/07, y en Resolución Rectoral N° 2641/17. La nómina completa de estas Unidades de Apoyo Mixta se incorporaron como ANEXO en el formulario electrónico, incluyendo allí el convenio, detalle de equipamiento e infraestructura, CV del responsable, tipo de vinculación laboral y actividad académica a desarrollar.

Para el caso particular de la Especialización en Gestión de las Tecnologías de Información, todas las actividades educativas se realizarán en la plataforma



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

educativa, por lo que las Unidades de Apoyo Mixta, solo se utilizarán para brindar soporte tecnológico a disposición de los estudiantes y/o capacitación para el uso de tecnología virtual. A continuación se incluye un listado con la nómina de todas las unidades de apoyo de la UCASAL:



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Buenos Aires	UAM - N° 179	25 DE MAYO	Calle 13 y 27 - 25 de Mayo - CP (6660) - Buenos Aires	(02345) 462149	25demayo@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 60	AVELLANEDA	Av. Mitre 473, 1° piso Avellaneda (1870), Gran Buenos Aires	4222-6501	avellaneda@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	Delegación - N° 42	BAHIA BLANCA	Instituto Superior Juan José Passo - Hipólito Irigoyen 206 - Bahía Blanca - CP (B8000) - Buenos Aires.	(0291) 4530789 / 4531738	bahia blanca@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 148	BALCARCE	Avda. González Chaves N° 486 - 1° piso - Oficina 7 - Balcarce - CP (B7620BKM) - Buenos Aires	(02266) 430390	balcarce@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 149	BRAGADO	Bernardo de Elizondo 2415 - Bragado - CP (6640) - Buenos Aires	(02342) 431887	bragado@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 184	CAPILLA DEL SEÑOR	Estrada 438 - Capilla del Señor - CP (2812) - Buenos Aires	(02323) 49 2039	capilladelsr@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 112	CARLOS TEJEDOR	Rivadavia 200 esq. Bartolomé Mitre - Carlos Tejedor - CP (6455) - Buenos Aires	(02357) 420926	carlostejedor@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 157	CHACABUCO	Centro de Altos Estudios - Municipalidad de Chacabuco - 25 de Mayo N° 52 - 1° Piso Oficinas 6 y 11 - Chacabuco - CP (6740) - Buenos Aires	(02352) 470327	chacabuco@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 193	COLON	Calle 20 y Severo Sosa - Colón - CP (2720) - Buenos Aires	(02473) 430431	colon@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 182	CORONEL PRINGLES	Colón N° 839 - Coronel Pringles - CP (7530) - Buenos Aires	(02922) 466001 / 414001	cnelpringles@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 129	DARREGUEIRA	Pueyrredón 189 - Darregueira - CP (B8183CCC) - Buenos Aires	(02924) 420035	darregueira@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Buenos Aires	UAM - N° 180	FLANDRIA	Tropero Moreira 586 - José María Jáuregui - CP (6706) - Buenos Aires	(02323) 498729	flandria@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 169	GENERAL PACHECO	Corrientes 46 - General Pacheco - CP (1617) - Buenos Aires	(011) 4740-7005	gralpacheco@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 144	GENERAL VIAMONTE	Bartolomé Mitre 491 - Los Toldos - General Viamonte - CP (6015) - Buenos Aires	(02358) 444251	gralviamonte@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 156	GENERAL VILLEGAS	Centro de Educación Abierta Municipal: Municipio: Belgrano 229 - 1° Piso - General Villegas - CP (6230) - Buenos Aires	(03388) 423069 - 423171 (Aula)	gralvillegas@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 52	LINCOLN	Moreno 127 - Lincoln - CP (6070) - Buenos Aires	(02355) 430212 - 422007	lincoln@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 122	MAR DEL PLATA	Av. Constitución 5111 - Mar del Plata - CP (7600) - Buenos Aires	Coordinación: (0223) 4713600 Secretaría: (0223) 4799090	mardelplata@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 59	MORENO	Av. Francisco Piovano 4400 - Moreno - CP (1744) - Buenos Aires	(0237) 4620971	moreno@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 57	MORON	Sociedad Italiana de Morón - San Martín 451 - Morón - CP (1708) - Buenos Aires	(011) 4628-0652 / Movistar : (011) 15 51445292	moron@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 147	NECOCHEA	Calle 40 N° 2854 - Centro Educativo Universitario EYT Educación y Tecnología - Necochea - CP (7630) - Buenos Aires	(02262) 528000 / Fax: (02262) 527908	necochea@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 102	OLAVARRIA	Belgrano 2824 - Olavarria - CP (7400) - Buenos Aires	(02284) 489860 /489861	olavarria@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Buenos Aires	UAM - N° 210	PEDRO LURO	Calle 101 N° 1076 - Pedro Luro - CP (8148) - Buenos Aires	(02928) 410059/278 / Cel (02928) 155378460.	pedroluro@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 159	PEHUAJÓ	Dean Funes 180 - Pehuajó - CP (6450) - Buenos Aires	(02396) 473358	pehuajo@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	Delegación - N° 33	SAN MIGUEL	Junín 451 - Localidad de Muñiz - San Miguel - CP (1663) - Buenos Aires.	(011) 4664-6995	sanmiguel@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 166	SAN PEDRO	Salta y Arnaldo - 2° Piso - San Pedro - CP (2930) - Buenos Aires	(03329) 421756	sanpedrobsas@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 151	TRENQUE LAUQUEN	Fray Justo Santa María de Oro 348 - Trenque Lauquen - CP (6400) - Buenos Aires	(02392) 410752	trenquelauquen@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 155	TRES ARROYOS	Calle Quintana N° 85 - Tres Arroyos - CP (7500) - Buenos Aires	(02983) 424229 // Cel (02983)15528451	tresarroyos@ucasal.edu.ar
Buenos Aires	UAM - N° 141	VILLA GESELL	Av. Boulevard entre Paseos 121 y 122 - Villa Gesell - CP (7165) - Buenos Aires	(02255) 467000	ugvillagesell@ucasal.edu.ar
Catamarca	UAM - N° 131	CATAMARCA	Sarmiento 173 - CP (4700) - Catamarca	(0383) 4423424	catamarca@ucasal.edu.ar
Chaco	UAM - N° 117	CHARATA	Rivadavia 788 - Charata - CP (3730) - Chaco	(03731) 15550875 (celular UG)	charata@ucasal.edu.ar
Chaco	UAM - N° 120	GENERAL SAN MARTÍN	Paraguay 520 - General José de San Martín - CP (3509) - Chaco	(03725) 427155 // 15471199	gralsanmartin@ucasal.edu.ar
Chaco	Delegación - N° 135	RESISTENCIA	Arturo Illia 429 PB - Resistencia - CP (3500) - Chaco	(0362) 4426265 / 4445510	resistencia@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Chaco	Delegación - N° 142	ROQUE SÁENZ PEÑA	25 de Mayo N° 673 - Presidencia Roque Sáenz Peña - CP (3700) - Chaco	(0364) 4424036	roquesaenzpena@ucasal.edu.ar
Chaco	UAM - N° 176	VILLA ANGELA	Kennedy 854 - Planta Alta - Villa Ángela - CP (3540) - Chaco	(03735) 422788	villaangela@ucasal.edu.ar
Chubut	Delegación - N° 113	COMODORO RIVADAVIA	Rawson 635 - Comodoro Rivadavia - CP (9000) - Chubut	(0297) 446 5555	comodororivadavia@ucasal.edu.ar
Chubut	UAM - N° 158	PUERTO MADRYN	9 de julio 650 - Puerto Madryn - CP (9120) - Chubut	(0280) 4473344	puertomadryn@ucasal.edu.ar
Corrientes	Delegación - N° 13	CORRIENTES	Moreno 1754 - CP (W3400) - Corrientes	(0379) 4460538 / 4431898	corrientes@ucasal.edu.ar
Corrientes	UAM - N° 101	GOYA	Entre Ríos 394 - Goya - CP (3450) - Corrientes	(03777) 424077	goya@ucasal.edu.ar
Corrientes	UAM - N° 199	MONTE CASEROS	Bergamini 273 - Monte Caseros - CP (3220) - Corrientes	(03775) 423127	montecaseros@ucasal.edu.ar
Corrientes	UAM - N° 146	PASO DE LOS LIBRES	Colón 779 - 1° piso - Paso de los Libres - CP (3230) - Corrientes	(03772) 424071	pasodeloslibres@ucasal.edu.ar
Córdoba	UAM - N° 67	DEAN FUNES	25 de Mayo n° 58 - Deán Funes - CP (5200) - Pcia. de Córdoba	0351-155642956	deanfunes@ucasal.edu.ar
Córdoba	UAM - N° 189	LOS CISNES	Dr. Dragone 281 - Los Cisnes - CP (2684) - Córdoba	(03584) 493004 / Cel (3584) 15442070	loscisnes@ucasal.edu.ar
Córdoba	Delegación - N° 32	RIO CUARTO	Av. Jaime Gil 625 - Río Cuarto - CP (5800)- Córdoba	(0358) 4780711 - 4653320	riocuarto@ucasal.edu.ar
Córdoba	UAM - N° 53	RIO TERCERO	Centro Estudios para Formación y la Excelencia - Av. Pío X e Intendente de Buono - Río Tercero - CP (5850) - Córdoba	(03571) 414344 / 465344	riotercero@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Córdoba	Delegación - N° 14	VILLA MARÍA	José Ingenieros 235 - Villa María- CP (X5900) - Córdoba	(0353) 4520847 / 8960	villamaria@ucasal.edu.ar
Entre Ríos	Delegación - N° 192	CONCORDIA	Urquiza 1135 - Concordia - CP (3200) - Entre Ríos	(0345) 4217106	concordia@ucasal.edu.ar
Entre Ríos	UAM - N° 115	GUALEGUAY	25 de Mayo 665	(03444) 42 3767	gualeguay@ucasal.edu.ar
Entre Ríos	UAM - N° 198	GUALEGUAYCHÚ	Andrade 999 esq. Chacabuco - Gualeguaychú - CP (2820) - Entre Ríos	(03446) 436837 / Cel (03446) 15534547	gualeguaychu@ucasal.edu.ar
Entre Ríos	UAM - N° 55	VICTORIA	Alem N° 64 - Victoria - CP (3153) - Entre Ríos	(03436) 421005	victoria@ucasal.edu.ar
Formosa	Delegación - N° 195	FORMOSA	José María Uriburu N° 141 - CP (3600) - Formosa	(0370) 4421809 - 4431044 - Int. 102 y 103	formosa@ucasal.edu.ar
Formosa	UAM - N° 175	PIRANÉ	Av. 9 de Julio 345 - Pirané - CP (3606) - Formosa	(0370) 4463010	pirane@ucasal.edu.ar
Jujuy	UAM - N° 11	LEDESMA	Mariano Moreno 1368 - Escuela Técnica Herminio Arrieta (ETHA) - Libertador General San Martín - CP (Y4512) - Jujuy	(03886) 420787	ledesma@ucasal.edu.ar
Jujuy	UAM - N° 12	SAN PEDRO DE JUJUY	Sarmiento 121 - San Pedro de Jujuy - CP (Y4500) - Jujuy	(03888) 420045	sanpedrojujuy@ucasal.edu.ar
Jujuy	Delegación - N° 10	SAN SALVADOR DE JUJUY	Belgrano 431 - 2° piso - CP (Y4600) - Jujuy	(0388) 4232706 / 4230041 Int. 8201	jujuy@ucasal.edu.ar
La Pampa	UAM - N° 64	GENERAL ACHA	General Roca 1007 - General Acha - CP (8200) - La Pampa	(02952) 416980	generalacha@ucasal.edu.ar

Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
La Pampa	UAM - N° 128	GENERAL PICO	Calle 15 N° 580 - General Pico - CP (6360) - La Pampa	(02302) 421318	gralpico@ucasal.edu.ar
La Pampa	UAM - N° 143	REALICÓ	Italia 1598 - Realicó - CP (6200) - La Pampa	(02331) 460134	realico@ucasal.edu.ar
La Pampa	Delegación - N° 138	SANTA ROSA	Rivadavia 757 - Santa Rosa - CP (6300) - La Pampa	(02954) 454030	santarosa@ucasal.edu.ar
La Rioja	Delegación - N° 28	LA RIOJA	Av. Santa Rosa s/n - B° Faldeo del Velazco Sur - CP (5300) - La Rioja.	(0380) 446 8961 / 8963	larioja@ucasal.edu.ar
Mendoza	UAM - N° 167	GENERAL ALVEAR	Ruta 188 - Calle Silvio Tricherri s/n - Cooperativa UGACOOOP - General Alvear - CP (5620) - Mendoza	(02625) 425831	gralalvear@ucasal.edu.ar
Mendoza	UAM - N° 160	MALARGÜE	Municipalidad de Malargüe - Sra. Teresa Lineros - Inalicán Este 94 - Malargüe - CP (5613) - Mendoza	(0260) 4470064 int. 203	malargue@ucasal.edu.ar
Mendoza	UAM - N° 145	SAN RAFAEL	Calle Coronel Day 111 - San Rafael - CP (5600) - Mendoza	(0260) 4435937	sanrafael@ucasal.edu.ar
Misiones	UAM - N° 63	BERNARDO DE IRIGOYEN	Almirante Brown 73 - Bernardo de Irigoyen - CP (3366) - Misiones	(03741) 420535	bernardodeirigoyen@ucasal.edu.ar
Misiones	UAM - N° 51	CAPIOVI	Instituto Nuestra Señora de Itatí - José Manuel Estrada 210 - Capioví - CP (3332) - Misiones	(03743) 493459	capiovi@ucasal.edu.ar
Misiones	UAM - N° 162	ELDORADO	Lowe 260 Km. 9 - Eldorado - CP (3380) - Misiones	(03751) 425686	eldorado@ucasal.edu.ar
Misiones	UAM - N° 163	LEANDRO N. ALEM	25 de Mayo 43 - Leandro N. Alem - CP (3315) - Misiones	(03754) 420064	alem@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Misiones	UAM - N° 66	OBERÁ	Avda. Italia N° 1.524 - Oberá - CP (3360) - Misiones	03755 405487	obera@ucasal.edu.ar
Misiones	Delegación - N° 109	POSADAS	Catamarca 1550 - Posadas - CP (3300) - Misiones	(03764) 4440096 / 4429514	posadas@ucasal.edu.ar
Misiones	Delegación - N° 196	PUERTO IGUAZÚ	Paulino Amarante 120 - Puerto Iguazú - CP (N3370EIB) - Misiones	(03757) 422254	puertoiguazu@ucasal.edu.ar
Misiones	UAM - N° 116	SAN VICENTE	Tupac Amarú 1494 - San Vicente - CP (3356) - Misiones	(03755) 460012 / 461447	sanvicente@ucasal.edu.ar
Neuquén	UAM - N° 132	CUTRAL CO	Av. Julio A. Roca y Gral Paz - 2° Piso - Cutral Có - CP (8322) - Neuquén	(0299) 4967173	cutralco@ucasal.edu.ar
Neuquén	Delegación - N° 30	NEUQUÉN	Av. Juan Julián Lastra 5600 - CP (8300) - Neuquén	(0299) 4440159	neuquen@ucasal.edu.ar
Neuquén	UAM - N° 134	NEUQUEN	Av. Juan Julián Lastra 5600 - CP (8300) - Neuquén	(0299) 4440159	neuquen@ucasal.edu.ar
Neuquén	UAM - N° 107	SAN MARTÍN DE LOS ANDES	General Roca 1098 (esquina Sarmiento) - San Martín de los Andes - CP (8370) - Neuquén	(02972) 420742	smdelosandes@ucasal.edu.ar
Neuquén	UAM - N° 65	ZAPALA	Houssay 1158 - Zapala - CP (8340) - Neuquén	(0299) 154389982 / (0242) 557790	zapala@ucasal.edu.ar
Río Negro	UAM - N° 130	BARILOCHE	Mitre 769 - Bariloche - CP (8400) - Río Negro	(0294) 4436274	bariloche@ucasal.edu.ar
Río Negro	UAM - N° 168	GENERAL ROCA	Estados Unidos 832 (esquina General Roca) - General. Roca - CP (8332) - Río Negro	(0298) 4432400	gralroca@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Salta	UAM - Nº 56	CAFAYATE	Camila Quintana de Niño 230 - Domicilio Postal: Nuestra Señora del Rosario 52 - CP (4427) Cafayate - Salta	(03868) 15401222	cafayate@ucasal.edu.ar
Salta	UAM - Nº 173	GENERAL GÜEMES	Rivadavia 314 - General Güemes - CP (4430) - Salta	(0387) 4911543	gralguemes@ucasal.edu.ar
Salta	UAM - Nº 4	METÁN	Avda. 9 de Julio 116 - Metán - CP (A4440) - Salta	(03876) 420766	metan@ucasal.edu.ar
Salta	UAM - Nº 8	ORAN	Sarmiento 550 - San Ramón de la Nueva Orán - CP (A4530GAL) - Salta	(03878) 425267	oran@ucasal.edu.ar
Salta	UAM - Nº 3	SALTA	Pellegrini 790 - CP (4400) - Salta	(0387) 4266511 / 4266512	salta@ucasal.edu.ar
Salta	UAM - Nº 9	TARTAGAL	Cornejo 455 - Tartagal - CP (A4560BGI) - Salta.	(03873) 423028	tartagal@ucasal.edu.ar
San Luis	UAM - Nº 209	CONCARÁN	Presidente Perón s/n - Barrio Leticia - Concarán - CP (5770) - San Luis	(02656) 481375	concaran@ucasal.edu.ar
San Luis	UAM - Nº 203	MERLO	La Tonada 56 - Planta Alta - Merlo - CP (5881) - San Luis	(02656) 478362 / 476237	merlo@ucasal.edu.ar
San Luis	UAM - Nº 127	SAN LUIS	Ayacucho 841 - CP (5700) - San Luis	(0266) 4433325	sanluis@ucasal.edu.ar
San Luis	UAM - Nº 208	VILLA MERCEDES	Lavalle 271 - Local 3 - Villa Mercedes - CP (5730) - San Luis	(02657) 436939	villamercedes@ucasal.edu.ar
Santa Cruz	UAM - Nº 170	CALETA OLIVIA	Hipólito Irigoyen 2270 - Caleta Olivia - CP (9011) - Santa Cruz	(0297) 4855501	caletaolivia@ucasal.edu.ar
Santa Cruz	UAM - Nº 171	EL CALAFATE	Glaciar Frías 87 - Villa Parque los Glaciares - El Calafate - CP (9405) - Santa Cruz	(02902) 490851	calafate@ucasal.edu.ar

PROVINCIA	TIPO	NOMBRE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO
Santa Cruz	UAM - Nº 136	RÍO GALLEGOS	Fagnano Nº 16 - 2º piso - Río Gallegos - (9400) - Santa Cruz	(02966) 430963	riogallegos@ucasal.edu.ar
Santa Fe	UAM - Nº 58	FIRMAT	San Martín 1514 - Firmat - CP (2630) - Santa Fé	(03465) 423500 int. 30	firmat@ucasal.edu.ar
Santa Fe	UAM - Nº 118	RECONQUISTA	Calle 44 - Nº 1000 - Acceso Parque Industrial - Reconquista - CP (3560) - Santa Fe	(03482) 423216 int 8501	reconquista@ucasal.edu.ar
Santa Fe	Delegación - Nº 62	ROSARIO	Urquiza 1539 - Rosario - CP (2000) - Santa Fe	(0341) 4259351 Int 206 / Cel. (0341) 156064710	rosario@ucasal.edu.ar
Santa Fe	UAM - Nº 152	VILLA OCAMPO	Alberdi y Rivadavia - Villa Ocampo - CP (3580) - Santa Fe	(03482) 466809	villaocampo@ucasal.edu.ar
Santiago del Estero	UAM - Nº 139	SANTIAGO DEL ESTERO	Av. Libertad 214 - CP (4200) - Santiago del Estero	(0385) 4241481 - Cel (0385) 155156702	santiago@ucasal.edu.ar
Tierra del Fuego	UAM - Nº 126	RÍO GRANDE	12 de Octubre 250 - CP (9420) - Tierra del Fuego	(02964) 427566	riogrande@ucasal.edu.ar

Dr. Arq. Pablo Andrés Prona
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Recursos Tecnológicos Específicos, Usuarios y claves de acceso a la plataforma

El SEAD dispone de recursos tecnológicos que permiten la disponibilidad de contenidos académicos y gestiones administrativas, tanto del alumno como del profesor y del sistema de control.

Se propone una plataforma tecnológica de aprendizaje de código abierto (open source), con algunos módulos de trabajo adicionales, que permiten diseñar y desarrollar los Entornos Virtuales de Aprendizaje, de acuerdo a las características de cada carrera. La misma posee clave de acceso específica para cada usuario. Para los recursos audiovisuales existe repositorios virtuales que permite tener disponibles los encuentros en red, después de emitida la señal en vivo, favoreciendo el acceso del alumno a la clase en diferido. El alumno puede acceder en cualquier momento, desde cualquier punto físico que disponga del servicio de banda ancha de Internet.

Las video clases son incrustadas en la sección de cátedra correspondiente, dentro de entorno virtual de aprendizaje, al cual se accede con usuario y contraseña. Se encuentran alojadas en la "nube" (cloud computing), que asegura el acceso, la visibilidad y la definición de imagen en todo momento y lugar.

Otros sistemas informáticos importantes son:

- Sistema de Autogestión (SAG) a través del cual el alumno realiza todas las consultas y transacciones administrativas respecto a la carrera, tales como inscripciones a exámenes, control de notas, etc.
- Sistema de Gestión Académica - Administrativa (SIGAA) es un servicio exclusivo para empleados administrativos, coordinadores y docentes de la Universidad Católica de Salta que les permite acceder de forma inmediata a una serie de consultas y transacciones académicas y administrativas de su Facultad, asignatura, desde cualquier PC conectada a Internet, durante las 24 hrs. todo el año.
- Sistema de Consultas y Reclamos: un sistema informático que permite al alumno generar un reclamo a diversas áreas, el cual se procesa con plazos establecidos a fin de resolver el inconveniente lo antes posible. La solución queda registrada en el SAG del alumno y los indicadores de solución de reclamos son monitoreados por el SEAD periódicamente a fin de ajustar los procesos.

Se indica dirección de la plataforma con usuario y contraseña donde se podrá visualizar los materiales:

- Link de acceso:
<http://arquitectura.campusvirtual.ucasal.edu.ar/course/index.php?categoryid=2>
- Usuario: coneau
- Clave: coneau

Reglamentación del Sistema de Educación a Distancia

Además de las normas institucionales generales, que regulan las actividades educativas en la UCASAL, el SEAD cuenta con las siguientes normativas propias:

- RR N° 1946/17: Aprueba El Modelo Educativo Del Sistema de Educación a Distancia (SEAD)
- RR N° 1422/11: Aprueba las Pautas para la Elaboración de los Exámenes Finales
- RR N° 172/13: Aprueba el modelo de Planificación De Cátedra – Modalidad No Presencial

Infraestructura y áreas de apoyo para la gestión de la carrera

Desde la Facultad de Ingeniería, el personal académico y administrativo estará abocado a la atención de los docentes y alumnos de la carrera, al igual que el Director de la carrera y el resto de las autoridades académicas que harán lo propio respecto de la gestión académica y administrativa de las actividades. Por su parte, el SEAD aporta su estructura de gestión administrativa y logística para el desarrollo de las actividades no presenciales.

En el caso particular de la Especialización en Gestión de las Tecnologías de Información, el equipo para la gestión académica de la carrera estará conformado por:

- Decano de la Facultad de Ingeniería
- Director General del SEAD.
- Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería
- Secretaria Técnica de la Facultad de Ingeniería
- Coordinadora del Área de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Ingeniería
- Jefe del Departamento de Extensión, Graduados y Bienestar de la Facultad de Ingeniería
- Comité Académico de la carrera de Especialización en Gestión de las Tecnologías de Información
- Director de la carrera de Especialización en Gestión de las Tecnologías de Información
- Directora Pedagógica del SEAD
- Directora Operativa del SEAD
- Directora de Servicios de Apoyo
- Director de Tecnología y Transferencia SEAD

El equipo de personal no docente abocado a la atención de la carrera es el siguiente:

- Personal no docente del área de Atención De Alumnos de la Facultad de Ingeniería
- Personal no docente de las Direcciones del SEAD participantes en el desarrollo de la carrera de posgrado.

Funciones de los distintos roles docentes

Un cuerpo de profesores formado en la metodología propia de la educación a distancia y capacitado para las intervenciones en el campus virtual, es uno de los factores decisivos para la eficacia del sistema. De esta forma se lleva adelante un fuerte rol mediador entre los estudiantes, los contenidos y la tecnología, proporcionando orientaciones de manera ajustada, a las necesidades de construcción de conocimiento.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Los requisitos para ejercer la docencia en sus distintas categorías, están contemplados en la Resolución Rectoral 363/02, que aprueba el Reglamento de carrera académica.

En el caso particular de la EaD, además de los requisitos que aprueba la norma previamente citada, el docente debe poseer competencias pedagógico-didácticas y tecnológicas, y cumplir las siguientes funciones:

- Proponer la planificación pedagógico-didáctica, de acuerdo a la Resolución Rectoral 172/13.
- Elaborar los materiales multimediales de su asignatura.
- Organizar el entorno virtual de acuerdo a las características específicas de su asignatura.
- Ejercer la función tutorial.
- Construir los temarios de evaluaciones parciales y finales.
- Ejercer, en caso de corresponder, la función de veeduría.

La función tutorial es ejercida por todos los docentes independientemente de su categoría. Su inserción, descripción e importancia se explicitan en los apartados que siguen.

Metodología para el seguimiento y evaluación del sistema

La propuesta de evaluación del sistema y de las diferentes carreras que se implementan con modalidad a distancia, tiene como objetivo diagnosticar el estado de fortalezas y debilidades, para que se puedan programar políticas de mejoramiento.

La misma se lleva a cabo bajo la modalidad de autoevaluación, bajo la responsabilidad de las unidades académicas involucradas y del SEAD. Se fijan como criterios e indicadores relevantes, entre otros:

- a. Existencia y cumplimiento de las normas que ordenan el modelo integral del sistema.
- b. Organización de las cátedras mediante procesos de selección, permanencia, promoción y designación de los docentes.
- c. Adecuación y suficiencia del cuerpo docente en cantidad y calidad.
- d. Existencia de convenios con los colegios, estudios profesionales, empresas, organismos del estado y ONG, entre otros, a los efectos de coordinar las prácticas pre-profesionales en las unidades de apoyo.
- e. Funcionamiento eficaz y eficiente del EVA.
- f. Capacitación continua de los docentes.
- g. Materiales multimediales actualizados y pertinentes según el nivel de la carrera y con nivel suficiente de interactividad, que permita a los estudiantes la participación activa.
- h. Materiales de autoestudio diseñados que permitan la retroalimentación.
- i. Seguimiento de los alumnos a través de Índices de retención/ deserción y tiempo real de permanencia /tiempo teórico de estudio.
- j. Seguimiento de los graduados.
- k. Existencia de un equipo multidisciplinario para la organización e implementación del sistema de EaD.
- l. Existencia y desarrollo de alianzas estratégicas locales y regionales.

- m. Existencia y desarrollo de actividades de extensión e investigación.
- n. Existencia de manuales de procedimientos operativos y de indicadores de gestión y rendimiento.
- o. Obtención de certificaciones de procesos bajo normas de calidad y su sostenimiento.

Procesos de Enseñar y Aprender

Uno de los aspectos más importantes que debe explicitar el modelo pedagógico es el referido a la enseñanza y al aprendizaje, ya que son varias las perspectivas teóricas que explican la naturaleza de estos procesos y cada una de ellas, tiene diferentes efectos sobre las prácticas educativas.

En el modelo propuesto se destaca el carácter constructivo del proceso de conocimiento y de la formación de actitudes, valores y competencias. Por ello, se proponen estrategias y actividades para que el estudiante seleccione, asimile, procese, interprete y confiera significado, a los mensajes que constituyen un campo de saber y actuar específicos. A su vez, la interacción entre estudiantes, docentes y contenidos permite formular una secuencia compleja pero estructurada de tareas conjuntas, a partir de las intencionalidades educativas.

Enseñar a distancia significa la implementación de un sistema tecnológico de comunicación multidireccional, que basado en la acción sistemática y conjunta de estrategias, recursos didácticos y espacios de acompañamiento, propician el aprendizaje autónomo. A partir de este concepto y teniendo en cuenta que los saberes se relacionan de modo sustancial y no arbitrario con los conocimientos previos del alumno, el docente intenta lograr un equilibrio entre los diferentes niveles de relevancia, para que el estudiante pueda dotar de significado propio a los contenidos que asimila.

Aprender a distancia supone un proceso interno individual y a la vez social, a través del cual una persona incorpora un saber que produce cambios en las respuestas que puede otorgar, como producto de su relación con el mundo que lo rodea. Sea cual fuere la modalidad de estudio, el aprendizaje siempre es autónomo, es decir depende de la persona y requiere de su compromiso. Asimismo, la modalidad a distancia permite que el alumno pueda controlar tiempos, espacios, ritmos y en algunos casos, itinerarios de actividades.

Integrada a la práctica de la enseñanza y al proceso de aprendizaje, se promueve una evaluación permanente, fundamentalmente, para valorar el aprendizaje, a través de recoger información del proceso llevado a cabo por los estudiantes y también por el profesor. A partir de allí, se puede:

- brindar orientaciones oportunas
- trabajar sobre los errores
- reajustar la propuesta de enseñanza
- incentivar y contener al alumno
- calificar y recuperar



Otro componente importante del modelo del SEAD es la tecnología, definida como una herramienta para pensar, sentir y actuar solos y con otros. Su naturaleza simbólica y las posibilidades que ofrece para buscar información, acceder a ella, representarla, procesarla y compartirla, potencian la práctica educativa.

La utilización de la tecnología exige una gran cuota de creatividad para diseñar una propuesta de enseñanza y promover procesos de aprendizaje. A través de ella se puede:

- Disponer de un entorno que propicie interacciones profundas y con sentido.
- Organizar actividades de aprendizaje, definir su duración y establecer sus exigencias.
- Promover espacios de comunicación didáctica
- Definir responsabilidades de participación
- Ofrecer diferentes fuentes de información, superando el discurso único y potenciando la pluralidad de voces.
- Definir el seguimiento que podrá realizar el docente del progreso y de las dificultades de los estudiantes.
- Integrar infinidad de fuentes bibliográficas y bases de datos disponibles actualmente en formatos digitales y de fácil accesibilidad.
- Establecer el seguimiento que los estudiantes podrán realizar de su propio proceso de aprendizaje
- Conocer las características de los resultados o productos esperados,
- Fijar los criterios y procedimientos de evaluación, etc.

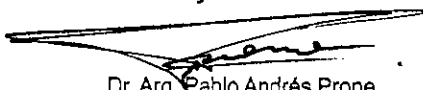
Aunque la tecnología es un componente fundamental en la EaD, requiere integrarse a una propuesta pedagógico-didáctica, para generar procesos de aprendizaje significativos y de impacto en la formación universitaria.

El sistema de educación a distancia requiere una fuerte mediación docente entre los alumnos, el conocimiento y la tecnología. El profesor transforma el contenido científico en un saber posible de ser enseñado a los alumnos y a partir de allí, promueve procesos de interacción (participación libre de los estudiantes sin mayor intervención del docente) e interactividad (relación pautada, coordinada y supervisada por el profesor), mediado por tecnología.

Al construir los recursos, se propone y sistematiza un enfoque integrador donde también se consideran aspectos de las teorías de estímulos-respuesta y de modelos de procesamiento de información. Se busca de ese modo cumplir las funciones previstas por Gagné (1975) descritas y actualizadas luego por numerosos estudiosos del diseño instruccional (Guardia, 2000) para que tenga lugar un verdadero aprendizaje. Este diseño se concreta mediante procedimientos de influencia educativa en diferentes momentos:

a.- La pre-acción de la enseñanza comprende:

- la actividad de programación de la enseñanza, considerada como una prefiguración de la realidad que guía el trabajo docente;
- la construcción de materiales de estudio multimediales (MM) y la selección de recursos educativos abiertos (REA), que constituyen las orientaciones que elabora el profesor, para promover el proceso de aprendizaje de los alumnos. El objetivo



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

es, precisamente, brindar los lineamientos básicos para que el estudiante pueda acceder a las fuentes primarias de información.

b.- La interacción en la enseñanza comprende:

- el acompañamiento que el profesor realiza durante el proceso de aprendizaje. La interacción mediante un sistema de tutoría es la base en los entornos de aprendizaje a distancia y constituye uno de los elementos claves para el éxito de los alumnos. A través de ella se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoyan los procesos de conocimiento.

c.- La pos-acción en la enseñanza comprende:

- La evaluación considerada como práctica reflexiva propia del docente, imprescindible para brindar al alumno la ayuda que necesita durante el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo, valorar las transformaciones que se van produciendo durante el mismo. Para el alumno, tiene el sentido de una toma de conciencia de sus logros, de los obstáculos epistemológicos, de las estrategias de estudio puestas en juego, entre otros factores.

El otro aspecto importante de la evaluación es la mirada crítica sobre el proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación, etc. es decir, se evalúa toda la propuesta pedagógico-didáctica de la cátedra.

Caracterización de la propuesta educativa

Nuestra forma de estructurar la propuesta educativa a distancia se basa en una combinación de materiales, actividades y espacios de comunicación, que se diseñan y construyen para que los alumnos y profesores se impliquen en una actividad conjunta de enseñanza y aprendizaje. A partir del concepto de formación integral, la concepción pedagógico-didáctica de la enseñanza y el aprendizaje a distancia, se sustenta en:

a.- La utilización de materiales multimediales y de recursos educativos abiertos.

b.- Un apoyo tutorial, a través de espacios de consulta y foros de debate

c.- La organización de un campus virtual.

d.- La implementación de una evaluación continua.

Sobre la base de estos pilares hay diferentes formas de implementar un programa de EaD

1.- Mediada por tecnología con un apoyo tutorial presencial y evaluación de exámenes finales, presenciales en las sedes.

2.- Mediada por tecnología con apoyo tutorial virtual y con evaluación de exámenes finales, presenciales en sedes.

3.- 100% mediada por tecnología en todo el proceso.

Las formas responden a diferentes criterios: perfil de los destinatarios, características de las carreras, posibilidades de conectividad en las sedes, entre otras.

A.- De los materiales multimediales y recursos educativos abiertos



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

Los alumnos tienen acceso a la información a través de diferentes materiales multimediales: guías de estudio, video-clases, video encuentros, webinars y bibliografía básica, disponible en distintos soportes e integrados en un entorno virtual.

a.1.- La guía de estudio se define como una propuesta integrada del docente, a través de la cual se presenta el programa de estudios, la metodología de trabajo, los criterios y modalidades de evaluación, y se establece la bibliografía básica, fuente fundamental del conocimiento. Se presentan en diferentes formatos, de acuerdo a las características de cada asignatura: antologías, guías de estudios y conjunto integrado de contenidos y actividades.

Deberá no solo sistematizar la información seleccionada para esa asignatura, sino, además, construir la presencia social del docente, enriqueciendo la comunicación en sus aspectos no verbales y paralingüísticos, restringidos por la asincronía del medio.

Es importante recordar que la guía es un verdadero "mediador", no exclusivo, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; un mediador que no "cierra" sino que problematiza e invita a buscar otras fuentes y a participar genuinamente en la construcción del conocimiento. Todos los contenidos digitales disponibles para uso didáctico en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), son preservados a través de las correspondientes cesiones de derecho de uso por parte de los autores.

Por último, están los recursos educativos abiertos que son "...materiales para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación soportados en cualquier medio digital, que son de dominio público o han sido publicados bajo una licencia abierta que permite el acceso libre, su uso, la adaptación y la redistribución por parte de otros sin costo económico y con escasas o nulas restricciones". (UNESCO, 2012).

Materiales y recursos intentan romper con la estructura lineal y sumatoria habituales, proveen múltiples miradas para un mismo tema y otorgan un lugar más activo a los estudiantes en la interacción con los contenidos, a través de la realización de las actividades que se proponen durante el curso.

a.2.- Los materiales complementarios son, entre otros, textos, presentaciones y artículos de interés para la asignatura y que por su novedad, se hacen disponibles en diferentes momentos del cursado. Forman parte de la mediateca del entorno virtual.

a.3.- Las video-clases son recursos audiovisuales de gran valor educativo, a través de los cuales el docente brinda explicaciones, muestra procesos, ejemplos fílmicos y realiza integraciones temáticas. Son producidas por la UCASAL mediante un proceso de pre y post- edición en el que el profesor y un equipo profesional multidisciplinario, definen el contenido, estética y organización del material. Están incorporadas en la sección de cátedra correspondiente, dentro del entorno virtual de aprendizaje, al cual se accede con usuario y contraseña. Asimismo, se encuentran alojadas en un repositorio virtual de gran capacidad, que asegura el acceso, la visibilidad y la definición de imagen en todo momento y lugar. Es importante destacar que la UCASAL posee tres estudios de grabación, dos en Salta

y uno en CABA, donde se realiza todo el proceso de producción de estos materiales.

a.4.- Los video encuentros y webinars son espacios de interacción entre el profesor y los alumnos que se desarrollan en tiempo real. Son muy útiles para la realización de integraciones temáticas, estudio de casos, evaluaciones informales, entre otros. La UCASAL posee un repositorio virtual que permite tenerlos disponibles en forma sincrónica o asincrónica. *Collaborate de Blackboard* es el programa utilizado en estos casos.

a.5.- Bibliografía: El alumno tiene acceso a la bibliografía básica digitalizada definida por cada cátedra, a través del entorno virtual de aprendizaje (EVA). Por medio de convenios específicos se protegen los derechos de autor y editorial de estos materiales. Asimismo, existe un sistema de préstamos interbibliotecarios entre la sede central y las unidades de apoyo. En el caso de algunos contenidos digitales como las video-clases, la gestión de los derechos se realiza a través de licencias creative commons, evitando así, el uso de tecnologías de restricción (DRM) para su uso educativo.-

Es importante destacar que se está trabajando en la implementación de Espacios de Simulación, entendidos como contextos que imitan total o parcialmente aspectos de la realidad para establecer situaciones problemáticas, similares a las que el alumno deberá enfrentar de forma independiente, durante las diferentes estancias de su aprendizaje. Es efectivo para desarrollar un conjunto de capacidades propias de un área de saber específica.

Se tiene previsto aplicarlo en las clases prácticas en general y en las prácticas pre-profesionales en particular.

Algunas empresas y productos, proveedores de simulación considerados al momento son:

www.start-point.online

<http://www.gameroi.com/>

<http://www.companygame.com/Companygame-Simuladores-Negocio-Empresa.asp>

Del apoyo tutorial

La tutoría puede definirse como un espacio didáctico, una estructura de apoyo a los estudiantes, en el que se realizan múltiples actividades, con el fin de crear situaciones que favorezcan el proceso de aprendizaje. El objetivo principal es que el alumno se sienta acompañado por sus docentes en un proceso de interacción permanente. Desde esta perspectiva se orienta y reorienta los procesos de comprensión y de transferencia de contenidos:

Las funciones son:

- Planificar su intervención a través de encuentros presenciales y/o virtuales, donde se establecen los ejes temáticos, estrategias, recursos y tiempos.

Diseñar actividades complementarias que favorecen el estudio desde una perspectiva más amplia e integradora.

- Promover procesos de autoevaluación.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- Utilizar canales de comunicación para aclarar y resolver dudas.
- Motivar y promover el interés de los participantes en el estudio de las temáticas propuestas.
- Evaluar el proceso de aprendizaje.
- Diseñar los instrumentos de evaluación.

Las actividades propias de la función tutorial deben ir evolucionando y ajustándose en un primer nivel de mayor dependencia del docente, a un estado de mayor autonomía de los estudiantes, a través de un proceso de delegación de responsabilidad y control.

Las tutorías pueden ser:

a.- Presenciales: son encuentros periódicos entre docentes y alumnos en las unidades de apoyo con mayor matrícula.

b.- Virtuales: se realizan a través de entornos por Internet, foros principalmente, con los mismos objetivos de seguimiento y acompañamiento al alumno. El foro es el espacio de trabajo que privilegia la interacción de los actores del proceso, como el lugar de la conversación y del intercambio entre los estudiantes y el docente y los estudiantes entre sí.

c.- A través de los video-encuentros y webinars: se desarrollan por videostreaming y tienen como objetivo presentar temas de actualidad relacionados con las asignaturas, desarrollar situaciones prácticas, estudios de casos y evaluaciones de proceso. Son sincrónicos pero permanecen en plataforma para consulta las 24 hs. durante los 7 días de la semana.

Un aspecto fundamental en relación a las actividades de aprendizaje organizadas en el espacio de tutoría es la formación de significados compartidos, en base a la participación conjunta de los estudiantes en las tareas. Es lo que se conoce como actividades cooperativas (con consignas y roles asignados por el docente) y colaborativas (con consignas asignadas por el docente pero con una organización libre del grupo). El objetivo es la resolución conjunta de situaciones problemáticas y la construcción social del conocimiento.

Este proceso de seguimiento y motivación que realiza el docente, tanto en forma presencial como a través de diferentes espacios de comunicación por Internet, permite conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las formas en las que se pueden atender las necesidades diversas requeridas por los mismos.

Del Uso de Mentoring

Mentoring es una relación educativa entre un mentor y un aprendiz a quien enseña, escucha, comparte, acompaña, apoya y guía en su camino de aprendizaje. El mentor realiza un andamiaje para el alumno en lo académico, en lo administrativo y lo tecnológico. Su principal característica es la proactividad que permite mejorar sustancialmente los valores de retención.

A diferencia de la tutoría el mentor:

- Actúa con mayor horizontalidad
- Establece una relación más cercana que implica el acompañamiento personal en el camino de aprendizaje.
- Descubre con el aprendiz el valor, sentido y alcance de su relación de mutuo aprecio, sostenida en el tiempo.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

- Puede centrarse en la resolución de problemas, en el apoyo emocional, en la asignación de tareas formativas, entre otras.

De la organización del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

El entorno virtual se define como un ambiente o espacio con acceso restringido, concebido y diseñado para que los alumnos desarrollen procesos de formación de competencias y saberes, mediante sistemas telemáticos. Constituye "una trama de procesos de intercambio, producción y consumo simbólico que engloba una gran cantidad de sujetos, medios y lenguajes interconectados tecnológicamente de manera reticular" (2008).

Se organiza sobre la base de una plataforma o software que permite el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, a través de un sistema de comunicación. En el contexto del entorno virtual es necesario cuidar la transposición del modelo pedagógico teniendo especial atención en:

- Favorecer la construcción social del conocimiento teniendo en cuenta la asincronía en la comunicación didáctica.
- Destinar tiempo para la producción del feedback necesario en las actividades propuestas, intensificando la frecuencia de participación del docente y de los alumnos.
- Desarrollar los diversos materiales con referencias socioemocionales, promoviendo un diálogo o conversación entre el profesor y los alumnos.

La intervención intencional del docente tiene en cuenta la especificidad de las orientaciones y el tipo de andamiaje a realizar durante el proceso de enseñanza, de acuerdo a las posibilidades de interacción que ofrece el sistema.

La propuesta de la UCASAL se realiza a través de un EVA que permite:

- El acceso de los usuarios en cualquier tiempo y desde cualquier lugar.
- Flexibilidad e interactividad.
- La vinculación a una verdadera comunidad virtual de aprendices, de docentes y de vida universitaria.
- El aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- El acceso a diferentes tipos de materiales, como también al enlace de materiales entre sí y a información o documentación ubicada en Internet.
- Una interacción que puede ser sincrónica o asincrónica. Esta posibilidad de diálogo es fundamental para el sujeto que aprende, quien necesita comunicar sus impresiones, resolver sus dudas, seguir las orientaciones del docente, conocer las opiniones de sus compañeros y sentir que no está sólo mientras aprende.
- A los usuarios, convertirse en emisores y receptores de los mensajes didácticos.
- Un control y seguimiento de los procesos de cada estudiante
- Un seguimiento de las prácticas de enseñanza del docente

En este espacio se encuentran:

- Los materiales y recursos de estudio.
- Espacios de comunicación.
- Estrategias y Actividades.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

De la evaluación continua

La referencia al proceso de evaluación debe hacerse desde dos dimensiones:

- 1.- Evaluación del sistema y
- 2.- Evaluación de los aprendizajes

1.- Evaluación del sistema

La propuesta de evaluación del sistema y de las diferentes carreras que se implementan con modalidad a distancia, tiene como objetivo diagnosticar el estado de fortalezas y debilidades, para que se puedan programar políticas de mejoramiento.

La misma se lleva a cabo bajo la modalidad de autoevaluación, bajo la responsabilidad de las unidades académicas involucradas y del SEAD. Se fijan como criterios e indicadores relevantes, entre otros:

- a.- Existencia y cumplimiento de las normas que ordenan el modelo integral del sistema.
- b.- Organización de las cátedras mediante procesos de selección, permanencia, promoción y designación de los docentes.
- c.- Adecuación y suficiencia del cuerpo docente en cantidad y calidad.
- d.- Existencia de convenios con los colegios, asociaciones y consejos profesionales, estudios profesionales, empresas, organismos del estado y ONG, entre otros, a los efectos de coordinar las prácticas pre-profesionales en las unidades de apoyo.
- e.- Funcionamiento eficaz y eficiente del EVA.
- f.- Capacitación continua de los docentes.
- g.- Materiales multimediales actualizados y pertinentes según el nivel de la carrera y con nivel suficiente de interactividad, que permita a los estudiantes la participación activa.
- h.- Materiales de autoestudio diseñados que permitan la retroalimentación.
- i.- Seguimiento de los alumnos a través de índices de retención/ deserción y tiempo real de permanencia /tiempo teórico de estudio.
- j.- Seguimiento de los graduados.
- k.- Existencia de un equipo multidisciplinario para la organización e implementación del sistema de EaD.
- l.- Existencia y desarrollo de alianzas estratégicas locales y regionales.
- m.- Existencia y desarrollo de actividades de extensión e investigación.
- n.- Existencia de manuales de procedimientos operativos y de indicadores de gestión y rendimiento.
- o.- Obtención de certificaciones de procesos bajo normas de calidad y su sostenimiento.

2.- Evaluación del aprendizaje

Se puede definir a la evaluación como la práctica de reflexión basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de

información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre los procesos, resultados e impactos del aprendizaje de los alumnos, para tomar decisiones que culminen en una propuesta de mejora de la calidad educativa.

La evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos aprendizajes. En este sentido, la evaluación no es una última etapa sino un proceso permanente. Constituye un núcleo central en la educación a distancia, no sólo para la acreditación de los aprendizajes de los alumnos, sino para generar información acerca de la calidad de los procesos educativos desarrollados.

Es necesario diferenciar:

a.- Evaluación de proceso o formativa:

Esta instancia representa el espacio dialógico en el que la enseñanza y aprendizaje reciben la retroalimentación necesaria, para afianzar y/o direccionar los procesos educativos, con miras a lograr los objetivos fijados previamente.

El proceso de seguimiento al estudiante se realiza a través de instrumentos que permiten procesar los resultados de las actividades propuestas por el docente, con la ayuda de los recursos que nos brinda la tecnología:

- pruebas de autoevaluación
- controles de lectura
- trabajos prácticos individuales y grupales
- información sobre frecuencia de ingreso al sitio web y plataforma de aprendizaje, participación en los foros,
- envío de trabajos prácticos,
- exámenes on line

Los instrumentos que caracterizan este tipo de evaluación miden tanto los procesos (en curso), como las actividades que los componen.

Las condiciones para realizar este tipo de seguimiento son:

- Grupos con números de miembros acorde a la propuesta
- Capacitación docente en la utilización de estas herramientas
- Entornos virtuales que permitan seguimientos automatizados de los alumnos.
- Construcción de bases de datos sobre cuestionarios, estudios de casos, pruebas de multiple choice, etc.

b.- Evaluación final o sumativa

Constituye el cierre del proceso ya sea en las etapas intermedias (parciales) o en un ciclo final. Su función es certificar que los conocimientos y competencias,



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

previamente establecidos en la propuesta de enseñanza, han sido logrados por los alumnos.

El modelo prevé que los docentes de cada asignatura son los que evalúan a su grupo de estudiantes, respetando un proceso integral de orientación, seguimiento y acreditación final.

El cumplimiento y aprobación de las instancias de exámenes parciales, trabajos prácticos o exigencias equivalentes, otorga al alumno la condición de "regularidad".

Los exámenes finales se llevan a cabo en las Unidades de Apoyo habilitadas para tal fin, en los turnos ordinarios, extraordinarios y especiales, según determine el calendario anual. Son evaluados exclusivamente por los docentes de cada asignatura y pueden ser, on-line, orales o escritos.

Únicamente los exámenes finales escritos, implementados en las unidades de apoyo mixto, son administrados por veedores locales, designados por UCASAL, a los efectos de controlar que los exámenes se lleven a cabo en tiempo y forma, siguiendo un protocolo que garantiza su transparencia. Finalizado el acto los exámenes se remiten a los docentes para su corrección.

El procedimiento (cfr. Instructivo 7 y 9 D. Operativa SEAD), puede describirse en los siguientes momentos:

- Los profesores de cada asignatura envían los temarios en formato electrónico a la Dirección Operativa del SEAD.
- Un sistema informático habilita minutos antes del examen, mediante contraseña gestionada sólo por el coordinador de cada Sede, la descarga del temario para proceder al acto examinadorio, en cada unidad de apoyo.
- Los veedores verifican la nómina de alumnos inscriptos, controlan el desarrollo del examen y supervisan la aplicación del protocolo específico para tal fin.
- Una vez concluido el examen final los responsables de las unidades de apoyo realizan el envío de los exámenes a la Sede Central, a través de un Repositorio de Exámenes Digitalizados, lugar donde disponen una copia escaneada del examen con firma digital otorgada por UCASAL, garantizando así la transparencia y confiabilidad del procedimiento. Desde la Dirección Operativa se procede a la descarga e impresión de los exámenes para envío a los docentes.
- Los horarios de tomas de exámenes son los mismos en todo el país.

En los casos de defensa de tesis y cuando cada Facultad lo disponga para materias troncales de cada carrera o ante la demanda de alumnos con algún tipo de discapacidad, se implementan tribunales online.

La UCASAL, en julio de 2013, acreditó el cumplimiento de normas de calidad ISO 9001/2008, ante IRAM — IQNET, por su sistema de gestión de calidad en el circuito de "Gestión de administración y publicación de notas de exámenes finales de su Sistema de Educación a Distancia", siendo así la primera universidad argentina en lograr la certificación de estos procesos, que aseguran a los usuarios transparencia y confiabilidad en el SEAD. A partir de allí se somete este proceso a auditorías internas y externas anuales conforme solicita la norma certificada.



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta

En setiembre de 2.017 se llevó a cabo la auditoría de IRAM correspondiente para la recertificación, bajo normas 150 9001/2015, de este proceso y de el de "Gestión de reclamos y consultas del alumno (UCASAL24)", certificado en el 2.016, incorporándose el Proceso de gestión administrativa de confección, validación y entrega de títulos", tanto para el Sistema Presencial como para el Sistema a Distancia.

Todas las instancias de evaluación deben cumplir los lineamientos que establece la Resolución Rectoral N° 1422/11 para la elaboración de los exámenes finales. En el marco de tal normativa, entre otras condiciones, los alumnos deben ser informados sobre:

a.- Los criterios, definidos como los aspectos o parámetros puntuales sobre diferentes competencias (intelectuales, motrices, sociales o valorativas) que el profesor establece como muy importantes para su asignatura y que son tenidos en cuenta al momento de evaluar. Son incorporados a la planificación y se constituyen en guías para la construcción de materiales, el desarrollo de clases y el diseño de los instrumentos de evaluación.

b.- Los instrumentos de evaluación: son los medios a través de los cuales el docente evalúa a sus alumnos: cuestionarios, pruebas estructuradas, semi estructuradas, multiple choice, resolución de problemas y otros.

A partir del año 2018 en algunas carreras seleccionadas se implementan pilotos de exámenes finales "on-line", aplicados en las unidades de apoyo mixto (UAMs), supervisados por veedores locales, designados por UCASAL, a los efectos de controlar que los exámenes se lleven a cabo en tiempo y forma, siguiendo un protocolo que garantice su transparencia, además de los esquemas de control tecnológico (tales como firma digital).

Finalizado el acto los exámenes se corrigen automáticamente y la nota impacta inmediatamente en la ficha académica del alumno en carácter de provisoria hasta tanto, tras los controles de Departamento Alumnos, se tornan en definitivas



Dr. Arq. Pablo Andrés Prone
Decano
Fac. de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Católica de Salta