

CONTINUIDAD

PROYECTO “ESTRUCTURAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CARRERAS DE POSGRADO”

RESOLUCIÓN VIDiN° 022/2023

DEPENDENCIA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTORA MG. ANDREA ROSSANA SAYAGO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ESP. MARÍA DOLORES PILILI
LIC. LUISA JOSEFINA MEDINA
PROF. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ GARNICA

DISCIPLINA GENERAL CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DE APLICACIÓN EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE EDUCACIÓN VIRTUAL – ESTRUCTURA CURRICULAR – ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE – PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

FINANCIAMIENTO CONSEJO DE INVESTIGACIONES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2018-2019

RRN°1190/2019 FIN.RVIDiN°0006/2023

RESUMEN

Se busca generar conocimientos sobre las prácticas de enseñanza vinculadas a las características de la estructura curricular en las carreras de posgrado: Especialización en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación y Especialización en Dirección de Recursos Humanos que se dictan en escenarios virtuales en la UCASAL. Se propone indagar las particularidades de la estructura y formato curricular implementado, las prácticas de enseñanza, interpretar las experiencias estudiantiles respecto a los procesos de enseñanza desplegados y analizar las concepciones epistemológicas de los docentes que se desempeñan en el nivel de posgrado, en entornos virtuales de aprendizaje. Se plantea el abordaje desde un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo de corte transversal que entiende la investigación como una tarea de comprensión del mundo humano y social. La estrategia a implementar es inductivo-analítica con énfasis en la comprensión de los hechos hallados, con un estudio de casos constituido por ambas carreras.

ABSTRACT

The aim is to generate knowledge about the teaching practices linked to the characteristics of the curricular structure in the postgraduate courses: Specialization in Information and Communication Technologies Management and Specialization in Human Resources Management, which are taught in virtual scenarios at UCASAL. It is proposed to investigate the particularities of the curricular structure and format implemented, the teaching practices, to interpret the student experiences regarding the teaching processes deployed and to analyze the epistemological conceptions of the teachers who work at the graduate level, in virtual learning environments. The approach is based on a qualitative, descriptive and interpretative transversal approach that understands research as a task of understanding the human and social world. The strategy to be implemented is inductive-analytical with emphasis on the understanding of the facts found, with a case study constituted by both careers.