

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2021-2022

PROYECTO “GESTIÓN DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA (UCASAL) ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE ABOGACÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA (UCASAL)”

RESOLUCIÓN RECTORAL Nº **1239/2022**

DEPENDENCIAS **PROGRAMA VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS**

DIRECTOR **MG. LIC. VÍCTOR FABIO TOLEDO**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN **MG. ABG. MARÍA PÍA MORENO FLEMING
ESP. ABG. LUIS RODRIGO CAMARGO CERVI
PROF. ABG. MARÍA VICTORIA RAINIERO**

PERSONAL TÉCNICO DE APOYO **TEC. MARÍA SOLEDAD CELIOPE**

CAMPO DE APLICACIÓN **CIENCIAS SOCIALES**

DISCIPLINA GENERAL **EDUCACIÓN**

PALABRAS CLAVES **GESTIÓN CURRICULAR – COMPETENCIAS – ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN – RECURSOS DIDÁCTICOS – CAPACITACIÓN**

FINANCIAMIENTO **CONSEJO DE INVESTIGACIONES**

RESUMEN

Los enfoques curriculares por competencias se han extendido con fuerza en el ámbito universitario. La Universidad Católica de Salta (UCASAL), en el modelo educativo presentado en 2021, pone el énfasis en este enfoque por entender que responde a las nuevas exigencias del desempeño profesional a partir de los cambios en el contexto y, en consecuencia, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación tratará de analizar si existe adecuación entre el eje de competencias del modelo educativo de la UCASAL y las propuestas curriculares en la carrera de Abogacía, en las modalidades presencial y distancia, así como indagar acerca de las competencias consideradas prioritarias por los docentes y por el medio.

Para alcanzar estos objetivos se realizará una investigación descriptiva con la aplicación de metodología cualitativa y cuantitativa.

ABSTRACT

Curricular approaches by competencies have spread strongly in the university environment. The Catholic University of Salta (UCASAL), in the educational model presented in 2021, emphasizes this approach because it understands that it responds to the new demands of professional performance based on changes in the context and, consequently, in the processes of teaching and learning. The

present investigation will try to analyze if there is adequacy between the competencies axis of the educational model of UCASAL and the curricular proposals in the Law career, in the face-to-face and distance modalities as well as to inquire about the competencies considered priority by teachers and by the middle.

To achieve these objectives, a descriptive investigation will be carried out with the application of qualitative and quantitative methodology.