

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2021-2022

### PROYECTO “LAS CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO, CON ESTUDIANTES CON TEA EN SUS CLASES, A LA LUZ DEL MODELO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PERTENECIENTES A INSTITUCIONES PRIVADAS DE SALTA CAPITAL 2022”

RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 1236/2022

DEPENDENCIA ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

DIRECTORA MG. LIC. BERTA CECILIA GONZÁLEZ DE CRUZ

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN PROF. LIC. OMAR ANDRÉS CRUZ  
LIC. GONZALO HERNÁN MUZZIO  
PROF. MARÍA DEL ROSARIO SÁNCHEZ LAIME

CAMPO DE APLICACIÓN CIENCIAS SOCIALES: educación y educación física. La revisión y análisis de las culturas docentes, sus prácticas y las políticas institucionales de escuelas privadas de nivel secundario en relación con el modelo de Educación Inclusiva en Salta capital y la incorporación de personas con TEA.

DISCIPLINA GENERAL EDUCACIÓN: educación física y educación especial, específicamente en lo referido a los métodos pedagógicos y didácticos aplicados en las clases donde participan sujetos con trastornos del espectro autista, dentro del nivel secundario.

PALABRAS CLAVES EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN INCLUSIVA – AUTISMO – TEA – NIVEL SECUNDARIO – DOCENTES

FINANCIAMIENTO CONSEJO DE INVESTIGACIONES

#### RESUMEN

En la presente investigación se analizarán las culturas, políticas y prácticas dentro de los espacios de educación física, de seis escuelas de nivel secundario de gestión privada pertenecientes a la ciudad de Salta Capital, donde se encuentran personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del alumnado. De esta forma, se intenta determinar si las tres dimensiones (las culturas, políticas y prácticas) presentes en dichos espacios, se ajustan al modelo de educación inclusiva o bien continúan replicando modelos de segregación. Así también se analizarán las barreras y/o facilitadores presentes en los espacios analizados con la intención de trabajar posteriormente con dichos resultados, en pos de colaborar en la transformación de la educación física en la dirección del modelo de educación inclusiva.

Contemplando, que dicho espacio está inmerso en una institución, resulta necesario analizar lo que sucede dentro del área de educación física y así obtener la información del contexto, que permita profundizar el análisis.

### **ABSTRACT**

*In the present investigation, the cultures, policies and practices within the physical education spaces of six privately managed secondary schools belonging to the city of Salta Capital will be analyzed, where people with Autism Spectrum Disorder (ASD) are distinguished within of the student body In this way, an attempt is made to determine whether the three dimensions (cultures, policies and practices) present in these spaces fit the inclusive education model or continue to replicate segregation models. Thus, the barriers and/or facilitators present in the analyzed spaces will also be analyzed with the intention of working later with said results, in order to collaborate in the transformation of physical education in the direction of the inclusive education model. Considering that said space is immersed in an institution, it is necessary to analyze what happens within the area of physical education and thus obtain information from the context, which allows deepening the analysis.*