



U.C.A.S.A.L.
FACULTAD DE INGENIERIA
Mesa de Entrada
24 MAY 2022
Expte. N° 14829/2022
Receptor:.....Folios:.....HS:.....

En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica de Salta, a los diez días del mes de Mayo del año dos mil veintidós.

VISTO:

La Resolución Rectoral N° 187/08 que aprueba el modelo de "Planificación de Cátedra" y el "Instructivo para el llenado" para la gestión docente de las diferentes asignaturas en las carreras de pregrado y grado de la UCASAL;

La aprobación de los nuevos estándares de acreditación de las carreras de ingeniería, presentados en el Libro Rojo del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI); y

CONSIDERANDO:

Que es necesario adecuar el modelo de Planificación de Cátedra a los efectos de que incorpore el enfoque por competencias y la enseñanza centrada en el estudiante;

Que la planificación implica un proceso de reflexión y construcción del trayecto formativo que guiará el accionar docente;

Que la planificación curricular tiene carácter de proyecto público que es necesario explicitar y justificar, por lo que debe constituirse en un material disponible para el alumno;

Que es necesario unificar los criterios de presentación tanto de las propuestas de cátedra, como de las actividades prácticas;

Que habiéndose considerado la propuesta que presentara la Secretaría Académica, corresponde dictar el instrumento legal que lo apruebe;

Por ello,

EL DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar el modelo de **Planificación de Cátedra** y de **Trabajos Prácticos** que como Anexos I y II se incorporan a la presente, los que serán de aplicación para la gestión docente de las diferentes asignaturas en las carreras de esta Unidad Académica.

ARTICULO 2º.- Disponer que el documento que se aprueba tenga plena vigencia operativa y aplicación para el año académico 2022.



UCASAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

---Continuación RESOLUCION N° 211/2022

--//

-2-

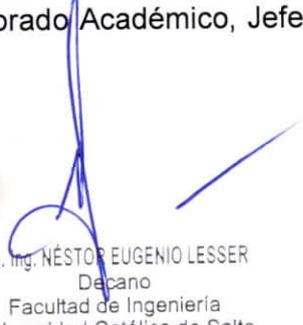
ARTICULO 3°.- Recomendar que durante el corriente año académico, los Jefes de Departamento contemplen los mecanismos para su aplicación progresiva en los ámbitos de su competencia.

ARTICULO 4°.- Establecer que el documento de Planificación de Cátedra deberá ser presentado hasta el 31 de Marzo de cada año, o el día hábil posterior, por el responsable de la cátedra, para su correspondiente aprobación y registración por los Jefes de Departamento.

ARTICULO 5°.- Comunicar a: Secretaría General, Vice Rectorado Académico, Jefes de Departamento de la Facultad; registrar y archivar.


Mg. Ing. Guillermina P. Nieves
Secretaría Académica
Facultad de Ingeniería
Universidad Católica de Salta




Mg. Ing. NÉSTOR EUGENIO LESSER
Decano
Facultad de Ingeniería
Universidad Católica de Salta



Unidad Académica: Facultad de Ingeniería

Carrera:

Asignatura:

Plan de Estudio:	RM de Aprobación:¹	Régimen ²:
Bloque curricular: ³	Año de cursado: 2022	Clases (días y horarios):
Carga Horaria Semanal	% Presencial	Dedicación horaria requerida semanal por el estudiante:
Carga Horaria Total	% Mediada por tecnología	

1. Integrantes de la Cátedra⁴

2. Justificación.

Responde a la pregunta: ¿Por qué es importante la asignatura?. Describir claramente los fundamentos teóricos que justifican su existencia en el plan de estudio, describir las características fundamentales del objeto de estudio, sus condiciones básicas.

Explicitar Bloque de la asignatura, la relación que guarda con las asignaturas anteriores y posteriores, la coherencia con el plan de estudios y con el marco teórico que maneja el docente.

Mencionar los contenidos mínimos fijados en el plan de estudio.

Describir brevemente los ejes temáticos en los que se organiza la asignatura

¹ Resolución Ministerial que da validez al título

² 1º Semestre, 2º Semestre, Anual

³ (Tecnologías básicas, Tecnologías aplicadas, Complementarias, Ciencias Básicas)

⁴ Especificar titulación máxima, nombre y cargo



3. Distribución de los contenidos.

Detallar los ejes temáticos y unidades de la asignatura, presentados como unidades de información, coherentes y con sentido y a su vez interrelacionados entre sí, de tal forma que posibiliten una visión totalizadora de la asignatura.

4. Aprendizajes previos requeridos

En general, responder a la pregunta: ¿Qué necesito que sepan conocer o hacer los estudiantes?

5. Relación de la Asignatura con las Competencias de Egreso Específicas y Genéricas⁵

Específicas.

Citar la competencia que aborda la asignatura

Nivel de Tributo⁶

Genéricas

Citar la competencia que aborda la asignatura

Nivel de Tributo

Las competencias especificadas, que le fueran asignadas desde los departamentos para desarrollarlas en el marco de su asignatura. Responden a la matriz de tributación de la carrera. LIMITAR LAS COMPETENCIAS A LAS FIJADAS PARA SU ASIGNATURA

6. Relación de la Asignatura con los Alcances del Título

Especificar el/los alcance/ss a el/los que la asignatura responde, si corresponde

7. Objetivos.

Los objetivos son aquéllos que el docente se propone lograr. Los objetivos son formulados como verbos⁷ expresados en términos de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales

Objetivos Conceptuales, que el alumno logre: (qué se requiere que conceptualice)

Objetivos Procedimentales, que el alumno logre:(qué se requiere que sepa realizar)

⁵ Del Libro Rojo de CONFEDI, para las asignaturas de las carreras de Ingeniería. Para el resto de las carreras, las establecidas en cada caso-

⁶ Especificar Alto(dominio de la competencia), Medio (evidencia la competencia pero requiere esfuerzo), Bajo (se ven elementos fundamentales de la competencia), Justificar

⁷ Taxonomía Cognoscitiva de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2001)



Objetivos Actitudinales, que el alumno logre: (qué actitudes o comportamientos se requiere que adquiera)

8. Competencia esperada

Competencia general que desea lograr con la materia. Tiene que ver con el porqué de la asignatura. Respondería a la pregunta: ¿Qué capacidades, que luego desarrollarán en la profesión, adquieren en general en mi asignatura?

La competencia se escribe: Verbo+objeto de conocimiento+utilidad+condición de calidad

Para el logro de la competencia mencionada, el alumno debe lograr los siguientes:

9. Resultados de Aprendizaje

[Verbo⁸ de Desempeño] + [Objeto de Conocimiento⁹] + [Finalidad (es)¹⁰] + [Condición (es) de Referencia¹¹]

Escribir los resultados Con idéntico formato que la competencia. Aquí me pregunto, para lograr la competencia definida en el ítem anterior, qué desarrollo paulatino deberán adquirir?

Los Resultados de Aprendizaje describen lo que se espera que sepan los estudiantes y sean capaces de hacer al final de un cierto período de aprendizaje (Ciclo, módulo, unidad, etc.). Se relaciona con las habilidades, conocimientos y conductas que los estudiantes adquieren a medida que avanzan en su carrera. CONFEDI (2017). Se asemejan de mejor forma a los elementos que constituyen una unidad de competencia, (en nuestro caso, la que definimos en el ítem anterior), debido a su especificidad (Jenkins y Unwin, 2001). Son posibles de gestionar, en términos de actividades de aprendizaje y de evaluación, a diferencia de las competencias que son complejas y densas (Harden, 2002)

⁸ Taxonomía Cognoscitiva de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2001)

⁹ Describe el objeto sobre el que recae la acción del verbo. Área del conocimiento en la cual recae la acción.

¹⁰ El fin u objetivo que persigue la actuación, está referido siempre a un campo de aplicación del desempeño. Es prácticamente infaltable

¹¹ El indicador con el cual se expresará la calidad, gradualidad, etc., del logro del desempeño

19/11
d



10. Planificación y Sistemas de Evaluación por Resultado de Aprendizaje

Criterios de Evaluación	Mediación Pedagógica	Saberes (SC: conocer, SH: Hacer, SS: Ser)	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
RESULTADO DE APRENDIZAJE: por cada resultado (semana X A X)				
<i>Los Criterios de Evaluación tienen un mayor grado de especificidad que los Resultados de Aprendizaje y por tal motivo es lo que el docente "debe" informar al estudiante para que éste sepa de antemano cómo será evaluado su desempeño.</i>	<i>Alude al cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje Conjunto de instrumentos de carácter cognitivo, físico, instrumental que hacen posible que la actividad cognitiva se desarrolle y logre las metas propuestas (Alzate P. et al., 2005)</i>	<i>Seleccionar los contenidos necesarios que aseguren los Resultados de Aprendizaje.</i> <ul style="list-style-type: none">● <i>Saber conocer: conceptos, hechos, teorías, principios</i>● <i>Saber Hacer: procedimientos, técnicas, métodos</i>● <i>Saber Ser: Valores, actitudes y Normas</i>	<i>FORMA DE PONER EN EVIDENCIA la información para Evaluar. Herramienta específica del que se sirve una técnica para recoger datos de forma sistematizada y objetiva</i>	<i>Un instrumento es una herramienta específica del que se sirve una técnica para recoger datos de forma sistematizada y objetiva.</i>

La evaluación podrá ser sumativa o formativa. Instrumentarse en términos de autoevaluación, coevaluación o Heteroevaluación



11. Recursos Necesarios

Indique software, materiales, laboratorio, etc. de acuerdo a las necesidades de la cátedra.

12. Condiciones y reglamento de Cátedra

- *Las asignaturas podrán ser presenciales, virtuales o híbridas. Especificar la modalidad de la cátedra (de acuerdo a lo acordado con los Jefes de Carrera). La modalidad no exime la creación del aula virtual con la generación de contenidos en ella. Como mínimo*

- *Propuesta de cátedra*
- *Foro de novedades*
- *Foro de consulta*
- *Material utilizado en clase*

- *Por ejemplo, ,podría especificarse:*

Aula virtual

El aula virtual de la cátedra está en: INGENIERÍA (ucasal.edu.ar)

Las instancias de encuentros virtuales se desarrollarán en esta plataforma, las que serán anunciadas en el foro de novedades con la debida antelación. Los docentes ingresarán los enlaces para las mismas.

Los recursos digitales que los docentes eventualmente utilicen en las clases también se dispondrán en la plataforma.

Condiciones generales

- *Para obtener la regularidad de la asignatura el alumno debe:*
- *Modalidad que tendrá el Examen final de la asignatura.*

Comunicación.

- *Especificar los medios, tiempos, etc. de comunicación con la cátedra*

Consultas.

- *Especificar los medios, tiempos, etc. de consultas con la cátedra*

Cumplimiento.

- *Otras Reglas de la cátedra*
-

13. Bibliografía

Bibliografía Básica

- *Citar con Normas APA por eje temático*



Bibliografía Complementaria

- *Citar con Normas APA*

Material audiovisual

- *Incluya videos, ya sea propios o de terceros que refuercen la bibliografía.*

Links de interés

- *Puede incluir links de sitios asociados a la temática de la asignatura, asociados a software a descargar para el trabajo de la asignatura, normativas, sitios oficiales, etc.*

13 - Investigación

- *Si existe alguna articulación con tareas de investigación, grupos o investigación de cátedra*

13 - Extensión

- *Si existe alguna articulación con tareas de extensión*

19/1

[Handwritten signature]



Referencias

En <https://ingenieria.campusvirtual.ucasal.edu.ar/course/view.php?id=154> (Aula virtual- Enseñanza por competencias) disponen de material de lectura relacionado con competencias, Webinars, talleres, como así también el libro rojo, y las resoluciones ministeriales de los planes de estudio. Algunas definiciones especificadas fueron extraídas del material del "Curso de Posgrado Formación por Competencias, Aprendizaje Centrado en el Estudiante y Estándares de Acreditación de Segunda Generación para Ingeniería", dictado por Ing. Víctor Kowalski y otros, organizado por la Universidad Nacional de Misiones. El material está a disposición en el Aula Virtual mencionada.

Taxonomía Cognoscitiva de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2001)					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Anotar	Asociar	Aplicar	Agrupar	Apreciar	Arreglar
Bosquejar	Cambiar	Bosquejar	Analizar	Aprobar	Combinar
Citar	Comparar	Calcular	Asociar	Argumentar	Compilar
Contar	Computar	Clasificar	Asumir	Evidenciar	Componer
Decir	Contrastar	Completar	Calcular	Calificar	Concluir
Deducir	Determinar	Construir	Categorizar	Categorizar	Construir
Definir	Diferenciar	Delinear	Clasificar	Comparar	Crear
Describir	Discutir	Demostrar	Comparar	Comprobar	Desarrollar
Encontrar	Distinguir	Desarrollar	Concluir	Concluir	Desenvolver
Enumerar	Explicar	Dibujar	Contrastar	Considerar	Diagramar
Escribir	Expresar	Efectuar	Criticar	Constatar	Diseñar
Especificar	Formular	Ejemplificar	Cuestionar	Contrastar	Elaborar
Identificar	Identificar	Ejercitar	Debatir	Criticar	Ensamblar
Indicar	Ilustrar	Elaborar	Deducir	Decidir	Especificar
Leer	Informar	Emplear	Descomponer	Deducir	Esquematzar
Listar	Interpretar	Ensayar	Descubrir	Detectar	Establecer
Llamar	Manifestar	Examinar	Desmenuzar	Diagnosticar	Formular
Localizar	Opinar	Experimentar	Determinar	Discriminar	Generalizar
Memorizar	Predecir	Extrapolar	Diferenciar	Distinguir	Gestionar
Mencionar	Preparar	Implantar	Discriminar	Escoger	Hipotetizar
Nombrar	Reconocer	Interpretar	Distinguir	Estimar	Idear
Recitar	Referir	Interpolar	Elegir	Evaluar	Implementar
Reconocer	Relacionar	Modelar	Esquematzar	Experimentar	Inventar
Recordar	Relatar	Modificar	Estimar	Hipotetizar	Integrar
Registrar	Resumir	Operar	Examinar	Jerarquizar	Interpretar
Relatar	Revisar	Organizar	Experimentar	Justificar	Modificar
Repetir	Traducir	Practicar	Explicar	Juzgar	Ordenar
Seleccionar		Predecir	Inferir	Medir	Organizar
Señalar		Preparar	Inspeccionar	Monitorear	Planificar
Subrayar		Producir	Investigar	Predecir	Preparar
		Programar	Ordenar	Priorizar	Producir
		Realizar	Plantear	Probar	Proponer
		Reestructurar	Probar	Puntuar	Proyectar
		Relacionar	Reconocer	Recomendar	Reconstruir
		Resolver	Relacionar	Reglamentar	Resumir
		Solucionar	Separar	Rechazar	Proponer
		Traducir	Señalar	Reprobar	Sintetizar
		Transferir	Solucionar	Revisar	Suponer
		Transformar		Seleccionar	Teorizar
		Trazar		Tasar	
		Usar		Valorar	
		Utilizar		Verificar	

Tabla 3. Ejemplos de verbos para los seis niveles cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom, revisada por Anderson y



Facultad de Ingeniería -
Ingeniería _____
Cátedra de _____
Año _____

Trabajo Práctico N°

Unidad(es) de Aprendizaje(s)

Unidad(es) programática(s) enmarcada(s) en esta actividad:
Eje temático / Unidad...

Resultado(s) de Aprendizaje(s)

Los resultados de aprendizajes que se pretenden lograr con este práctico son:
VERBO + OBJETO + FINALIDAD + CONDICIÓN

-

Presentación

Describir brevemente de qué trata el práctico y las condiciones generales para su realización (por ejemplo, trabajo individual o grupal)

Descripción de las actividades o consignas de trabajo

Ejercicio 1:

Ejercicio 2:

.....

Ejercicio n:

Recursos y lugar de aprendizaje

Los recursos que puede utilizar para realizar este práctico son:

- Materiales, software, bibliografía,.....
- Laboratorio / Plataforma / Aula / Simuladores.....

Evaluación

Cualquiera de las dos alternativas es válida; elegir la más conveniente:

- Criterios de evaluación (rúbrica): Especificar claramente lo que se espera del alumno.

Handwritten signature and initials in blue ink.



En este práctico se evaluarán los siguientes criterios:

	Excelente	Logrado	En proceso	No logrado
Criterio 1	xxx%	xxx%	xxx%	xxx%
Criterio 2	xxx%	xxx%	xxx%	xxx%
Criterio 3	xxx%	xxx%	xxx%	xxx%

Esquema de valoración: indicar claramente el puntaje de cada ejercicio.

En este práctico se evaluarán los siguientes criterios:

	Puntaje
Ejercicio 1	xxx%
Ejercicio 2	xxx%
Ejercicio n	xxx%

Tiempo estimado de realización

El tiempo estimado para completar este trabajo es:

Horas presenciales	
Horas de trabajo autónomo	
Tiempo total	

Formato y fecha de entrega

Indicar si la entrega es en papel, por plataforma, por mail, drive, etc. Aclarar la fecha tope.

Nota: Propiedad intelectual

Al presentar un práctico que haga uso de recursos ajenos, se detallarán todos ellos, especificando el nombre de cada recurso, su autor, el lugar donde se obtuvo y su estatus legal: si la obra está protegida por copyright o se acoge a alguna otra licencia de uso (Creative Commons, licencia GNU, GPL ...). El estudiante deberá asegurarse de que la licencia no impide específicamente su uso. En caso de no encontrar la información correspondiente deberá asumir que la obra está protegida por copyright.

19/1/21