

TÍTULO DEL PROYECTO	EL MÉTODO DE CASOS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA. FORMACIÓN Y TRANSMISIÓN JURÍDICO SOCIAL PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES
RESOLUCIÓN RECTORAL Nº	1.362/18
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
DEPENDENCIA	CONSEJO DE INVESTIGACIONES - FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
EQUIPO DE TRABAJO	Director: <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Ab. Luis Renato Rabbi Baldi Cabanillas Equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Ab. Ana Mohnblatt • Ab. Patricia Carina Calpanchay
ESTADO	En curso
DISCIPLINA GENERAL	Ciencias Sociales
PALABRAS CLAVE	Método de Casos - Pensamiento Crítico - Recursos Didácticos - Juego de Roles - Calidad de Enseñanza
FINANCIAMIENTO	CONSEJO DE INVESTIGACIONES
RESUMEN	
<p>Un proceso de enseñanza/ aprendizaje que permita a los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico exige el empleo de recursos didácticos de índole diversa. Lo que aquí se investigará es la "Metodología por casos". Ésta pone al alumno en contacto con problemas concretos que acontecen en la sociedad y lo acercan a su futura actividad profesional en las diversas variantes en las que ésta puede desarrollarse. La metodología a investigar provoca el conflicto cognitivo necesario y proporciona habilidades no sólo de orden técnico sino investigará si la "Metodología por casos" se aplica en la propia institución y en otras similares de nuestro país; que condiciones posibilitan u obstaculizan su aplicación y cuáles serían las formas más efectivas en orden a la transposición horizontal de la experiencia a los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad en la que enseñamos.</p>	
ABSTRACT	
<p><i>The way the teaching/learning process may allow students to develop critical thought demands the usage of didactic resources of various kind. Here, the methodology by cases will be research. This methodology place the students in touch with concrete problems that happen in society and place them close to their future professional activity in the different varieties in which it may develop. The investigation of the case method provokes the necessary cognitive conflict and provides abilities not only in a technical order but also in an ethical one. This process involves both teachers and students. This work's goal is, besides highlighting the hereby displayed characteristics, to research if the method applies in the institution where teach and in other similar in our country; what conditions permit or obstaculize its applications and in which way would it be more effective in order to the horizontal transmission to others teachers and students of the Faculty where we teach.</i></p>	