

FINALIZADO | RESOLUCIÓN RECTORAL Nº178/2022**PROYECTO “EL MÉTODO DE CASOS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA;
FORMACIÓN Y TRANSMISIÓN JURÍDICO-SOCIAL PARA DOCENTES Y
ESTUDIANTES”**RESOLUCIÓN RECTORAL Nº **1368/2018**DEPENDENCIA **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS**DIRECTOR **Dr. Renato RABBI-BALDI CABANILLAS**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN **Abg. Prof. Patricia Carina CALPANCHAY SUÁREZ
Abg. Prof. Ana MOHNBLATT**CAMPO DE APLICACIÓN **CIENCIAS SOCIALES**DISCIPLINA GENERAL **ESTRUCTURAS, PROCESOS Y SISTEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES**PALABRAS CLAVE **MÉTODO DE CASOS – PENSAMIENTO CRÍTICO – RECURSOS
DIDÁCTICOS – JUEGO DE ROLES – CALIDAD DE ENSEÑANZA**FINANCIAMIENTO **CONSEJO DE INVESTIGACIONES****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2017-2018****RESUMEN**

Un proceso de enseñanza/aprendizaje que permita a los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico exige el empleo de recursos didácticos de índole diversa. Lo que aquí se investigará es la “Metodología por casos”. Ésta pone al alumno en contacto con problemas concretos que acontecen en la sociedad y lo acercan a su futura actividad profesional en las diversas variantes en las que ésta pueda desarrollarse. La metodología a investigar provoca el conflicto cognitivo necesario y proporciona habilidades no sólo de orden técnico sino también de orden ético. Este proceso involucra al alumno y al docente. En ese plano, se investigará si la “Metodología por casos” se aplica en la propia Institución y en otras similares de nuestro país; qué condiciones posibilitan u obstaculizan su aplicación y cuáles serían las formas más efectivas en orden a la transposición horizontal de la experiencia a los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad en la que enseñamos.

ABSTRACT

The way that the teaching/learning process may allow students to develop critical thought demands the usage of didactic resources of various kind. Here, the methodology by cases will be researched. This methodology place the students in touch with concrete problems that happen in society and place them close to their future professional activity in the differents varieties in which it may develop. The investigation of the case method provoques the necessary cognitive conflict and provides abbilities not only in a technical order but also in an ethical one. This process involves both teachers and students. This work's goal is, besides highlighting the hereby displayed characteristics, to research if

the method applies in the institution where we teach and in other similar in our contry; what conditions permit or obstaculize its applications and in which way would it be more effective in order to the horizontal transmission to others teachers and students of the Law Faculty where we teach.