

CONTINUIDAD N° 3

RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i N° 014/2025

PROYECTO

“COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CARRERAS DE POSGRADO”

UNIDAD ACADÉMICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTORA

MG. ANDREA ROSSANA SAYAGO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

ESP. MARÍA DOLORES PILILI

LIC. LUISA JOSEFINA MEDINA

PROF. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ GARNICA

DISCIPLINA GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DE APLICACIÓN

9. EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN VIRTUAL – COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES – ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE – PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

FINANCIAMIENTO

CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

El proyecto “Competencias digitales docentes y prácticas de enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje en carreras de Posgrado” se propone comprender cómo los docentes de posgrado construyen y ejercen sus competencias digitales en el marco de la educación virtual. Se reconocen vacancias en el estudio de la integración pedagógica de tecnologías emergentes y en la construcción de competencias digitales docentes en el profesorado en el nivel de posgrado. Con un enfoque cualitativo sustentado en la teoría fundamentada y el método comparativo constante, se utilizarán entrevistas en profundidad, análisis documental y observación de aulas virtuales, trabajando con una muestra seleccionada mediante el muestreo de bola de nieve. Los resultados permitirán identificar competencias digitales docentes y su incidencia en las prácticas de enseñanza, así como los desafíos que enfrentan los docentes en entornos virtuales de posgrado.

ABSTRACT

The project “Digital Teaching Competences and Teaching Practices in Virtual Learning Environments in Graduate Programs” seeks to understand how postgraduate faculty construct and exercise their digital competences within the framework of virtual education. The research is grounded in consolidated theoretical frameworks while acknowledging gaps in the study of the pedagogical integration of emerging technologies, such as artificial intelligence, and in the management of professional digital identity. Adopting a qualitative approach based on grounded theory and the constant comparative method, the study will employ in-depth interviews, documentary analysis, and observation of virtual classrooms, with participants selected through snowball sampling. The results are expected to identify digital competences and their impact on teaching practices, as well as the challenges faced by faculty in postgraduate virtual environments.

FINALIZADO**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i N° 059/2025****CONTINUIDAD****RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i N° 022/2023****PROYECTO****“ESTRUCTURAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CARRERAS DE POSGRADO”**

UNIDAD ACADÉMICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTORA

MG. ANDREA ROSSANA SAYAGO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

ESP. MARÍA DOLORES PILILI**LIC. LUISA JOSEFINA MEDINA****PROF. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ GARNICA**

DISCIPLINA GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DE APLICACIÓN

9. EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE

**EDUCACIÓN VIRTUAL – ESTRUCTURA CURRICULAR – ENTORNOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE – PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

FINANCIAMIENTO
CONSEJO DE INVESTIGACIONES**RESUMEN**

Se busca generar conocimientos sobre las prácticas de enseñanza vinculadas a las características de la estructura curricular en las carreras de posgrado: Especialización en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación y Especialización en Dirección de Recursos Humanos que se dictan en escenarios virtuales en la UCASAL. Se propone indagar las particularidades de la estructura y formato curricular implementado, las prácticas de enseñanza, interpretar las experiencias estudiantiles respecto a los procesos de enseñanza desplegados y analizar las concepciones epistemológicas de los docentes que se desempeñan en el nivel de posgrado, en entornos virtuales de aprendizaje. Se plantea el abordaje desde un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo de corte transversal que entiende la investigación como una tarea de comprensión del mundo humano y social. La estrategia a implementar es inductivo-analítica con énfasis en la comprensión de los hechos hallados, con un estudio de casos constituido por ambas carreras.

ABSTRACT

The aim is to generate knowledge about the teaching practices linked to the characteristics of the curricular structure in the postgraduate courses: Specialization in Information and Communication Technologies Management and Specialization in Human Resources Management, which are taught in virtual scenarios at UCASAL. It is proposed to investigate the particularities of the curricular structure and format implemented, the teaching practices, to interpret the student experiences regarding the teaching processes deployed and to analyze the epistemological conceptions of the teachers who work at the graduate level, in virtual learning environments. The approach is based on a qualitative, descriptive and interpretative transversal approach that understands research as a task of understanding the human and social world. The strategy to be implemented is inductive-analytical with emphasis on the understanding of the facts found, with a case study constituted by both careers.

FINALIZADO**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 006/2023****CONTINUIDAD****RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 1190/2019****PROYECTO****“CICLOS DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR Y TRAYECTORIAS
ACADÉMICAS EN CARRERAS DE PROFESORADO”****UNIDAD ACADÉMICA**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTORA

MG. ANDREA ROSSANA SAYAGO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

MG. MARIELA ELSA CAPALDO

ESP. PROF. MARÍA DOLORES PILILI

ESP. PROF. FABIANA YAÑEZ

DISCIPLINA GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DE APLICACIÓN

11. ESTRUCTURAS, PROCESOS Y SISTEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES

PALABRAS CLAVE

**TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS – CICLOS DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR –
SUJETOS DE APRENDIZAJE**

FINANCIAMIENTO

CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

Uno de los imperativos centrales de toda propuesta formativa es acompañar las trayectorias de los estudiantes para que desarrollen actitudes, habilidades y competencias profesionales atendiendo a la calidad educativa.

Analizar de qué manera las condiciones y propuestas institucionales favorecen u obstaculizan estas trayectorias es una preocupación sentida desde la Escuela de Educación y

Perfeccionamiento Docente, para la toma de decisiones y la definición de cambios y mejoras en la oferta académica que esta unidad ofrece. La mayor parte de esta oferta se propone con una estructura de Ciclo de Complementación Curricular.

Con este proyecto de investigación de tipo cualitativa, exploratoria se busca comprender la incidencia de la propuesta curricular implementada en el Profesorado en Campo Disciplinar según Titulación de Base y en la Formación Docente para profesionales, en tanto ciclos de complementación curricular, en las trayectorias universitarias de los estudiantes.

ABSTRACT

One of the central requirements of every formative proposal is to accompany the students trajectory so they can develop attitudes, skills and professional competences prioritizing the educative quality.

Analyze in what way the conditions and institutional proposals favor or hinder these trajectories is a concern felt from Escuela de Educación y Perfeccionamiento Docente (School of Education and Teaching Improvement), for decision making and definition of

changes and improvements in the academical proposal that this unit offers. Most of this offer proposed with a Curricular Complementation Cycle structure.

This qualitative-exploratory research project seeks to understand the incidence of the curricular proposal implemented by Profesorado en Campo Disciplinar según Titulación de Base and Formación Docente para Profesionales (Teacher Training for Professionals), like curricular complementation cycles, in the student's university's trajectories.