

CONTINUIDAD Nº 2

RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 127/2025

PROYECTO

TIPO 2

“EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES Y ALUMNOS EN EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA”

DURACIÓN

24 MESES

UNIDAD ACADÉMICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTOR

DR. MARCELO GASTÓN JORGE NAVARRO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DR. GUSTAVO IOVINO – Facultad de Educación – Facultad de Artes y Ciencia

DR. RAMIRO QUIROGA – Facultad de Educación – Escuela de Teología

MGTER. BRENDA GUTIERREZ – Facultad de Educación

ING. JOSÉ SITEK – Facultad Economía y Administración – Escuela Universitaria de Educación Física

PROF. MIGUEL PÉREZ – Facultad de Educación

LIC. DANIELA CAMILA YAÑEZ – Escuela Universitaria de Trabajo Social

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL

9. EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE

INTELIGENCIA ARTIFICIAL – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – UNIVERSIDAD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREAS TRANSVERSALES DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

FINANCIAMIENTO

CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

El estudio se centra en la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) y los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y alumnos de la Universidad Católica de Salta. Se emplearán cuestionarios estructurados y entrevistas

semiestructuradas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos, explorando la frecuencia y tipo de uso de aplicaciones de IA, así como las percepciones sobre sus beneficios, dificultades y aspectos éticos. El análisis se realizará mediante estadística descriptiva y análisis temático, permitiendo identificar patrones de uso y experiencias subjetivas. Se busca una muestra diversa en términos de carrera, género y familiaridad tecnológica, con el objetivo de comprender cómo los docentes y estudiantes integran la IA en sus procesos académicos. Este enfoque mixto permitirá una visión integral de las implicaciones pedagógicas y éticas del uso de la IA en la educación superior.

ABSTRACT

This study focuses on the relationship between the use of artificial intelligence (AI) tools and the teaching and learning processes of faculty and students at the Catholic University of Salta. Structured questionnaires and semi-structured interviews will be used to collect quantitative and qualitative data, exploring the frequency and type of use of AI applications, as well as perceptions of their benefits, challenges, and ethical aspects. The analysis will be conducted using descriptive statistics and thematic analysis, allowing for the identification of usage patterns and subjective experiences. A diverse sample is sought in terms of major, gender, and technological familiarity, with the goal of understanding how faculty and students integrate AI into their academic processes. This mixed-method approach will allow for a comprehensive view of the pedagogical and ethical implications of the use of AI in higher education.

FINALIZADO**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 124/2025****CONTINUIDAD Nº 1****RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 056/2023****PROYECTO**

**“GESTIÓN Y ENSEÑANZA EN POS-PANDEMIA: USO Y DESAFÍOS DE LAS
SALAS HÍBRIDAS Y DE VIDEOCONFERENCIAS EN LA EDUCACIÓN
PRESENCIAL UNIVERSITARIA”**

**UNIDAD ACADÉMICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIRECTOR
DR. MARCELO GASTÓN JORGE NAVARRO****EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
DR. GUSTAVO ALEJANDRO IOVINO
ESP. ING. JOSÉ LUIS SITEK
PROF. LIC. ALBERTO RAMIRO QUIROGA
PROF. LIC. BRENDA DORIS DEL VALLE GUTIÉRREZ**

CAMPO DE APLICACIÓN
CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL
9. EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE
SALAS HÍBRIDAS – VIDEOCONFERENCIAS – POS-PANDEMIA – UNIVERSIDAD

FINANCIAMIENTO
CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

El período entendido como pos-pandemia desafía al sistema educativo en la convergencia de las tradicionales aulas físicas y los nuevos “espacios digitales telemáticos” del encuentro sincrónico incorporado a nivel general durante el devenir de la pandemia del SARS COV-2.

En el ámbito de la educación superior universitaria varias instituciones iniciaron un proceso de diversificación de sus propuestas académicas, ofreciendo la posibilidad de cursar distintas propuestas y/o carreras de formación en formato absolutamente presencial, completamente a distancia (e- learning) o por el sistema híbrido (blended learning).

Para este último, han debido acondicionar espacios y artefactos específicos para poder combinar presencialidad y participación remota de estudiantes.

La presente investigación busca analizar la manera en que estudiantes y profesores de la Universidad Católica de Salta, vivencian la innovadora experiencia en el uso de salas de videoconferencias y aulas híbridas.

ABSTRACT

The period understood as post-pandemic challenges the educational system in the convergence of the traditional physical classrooms and the new "telematic digital spaces" of the synchronous meeting incorporated at a general level during the evolution of the SARS COV-2 pandemic.

In the field of higher university education, several institutions began a process of diversifying their academic proposals, offering the possibility of studying different proposals and/or training courses in an absolutely face-to-face format, completely at a distance (e-learning) or through the system. hybrid (blended learning).

For the latter, they have had to prepare specific spaces and artifacts to be able to combine face-to-face and remote participation of students.

The present investigation seeks to analyze the way in which students and professors of the Catholic University of Salta experience the innovative experience in the use of videoconference rooms and hybrid classrooms.

FINALIZADO
RESOLUCIÓN Rectoral Nº 020/2023

CONVOCATORIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2019/20**RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 067/2021****PROYECTO****“LAS SALAS DE VIDEOCONFERENCIAS COMO ÁMBITO DE INTERACCIÓN
ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES EN CONTEXTOS VIRTUALES”**

UNIDAD ACADÉMICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIRECTOR

DR. MARCELO GASTÓN JORGE NAVARRO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DR. GUSTAVO ALEJANDRO IOVINO**ESP. ING. JOSÉ LUIS SITEK****PROF. LIC. ALBERTO RAMIRO QUIROGA****PROF. LIC. BRENDA DORIS DEL VALLE GUTIÉRREZ****PROF. LIC. SOFIA CRISTINA SÁNCHEZ**

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL

9. EDUCACIÓN**11. ESTRUCTURAS, PROCESOS Y SISTEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES**

PALABRAS CLAVE

**EDUCACIÓN A DISTANCIA – CONTEXTOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE – TECNOLOGÍA
– VIDEOCONFERENCIA – INTERACCIÓN****FINANCIAMIENTO****CONSEJO DE INVESTIGACIONES****RESUMEN**

La pandemia Covid 19 ha generado un impacto particular en las instituciones educativas de numerosos países. Muchos sistemas educativos debieron, de manera urgente y aun sin saber posibles futuras consecuencias, suspender las actividades académicas tradicionales de la educación presencial e iniciarlas en contextos virtuales. En el desarrollo de las primeras semanas de abordaje con esta nueva modalidad de trabajo, fue posible advertir en grupos docentes, ciertas objeciones respecto a los sistemas en línea.

La intención de este trabajo es observar las experiencias de interacción aportados y factibles de aportar por parte de esta herramienta tecnológica.

ABSTRACT

The Covid 19 pandemic has had a particular impact on educational institutions in many countries. Many educational systems had to urgently and even without knowing possible future consequences, suspend the traditional academic activities of face-to-face education and start them in virtual contexts. In the development of the first weeks of approach with this new modality of work, it was possible to notice certain objections regarding online systems in teaching groups.

The intention of this work is to observe the interaction experiences contributed and feasible to contribute by this technological tool.