

CONTINUIDAD Nº 1**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 047/2025**

PROYECTO

TIPO 3

“LAS CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO, CON ESTUDIANTES CON TEA EN SUS CLASES, A LA LUZ DEL MODELO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PERTENECIENTES A INSTITUCIONES DE GESTIÓN PRIVADA DE SALTA CAPITAL (ARGENTINA) EN EL AÑO 2025”

DURACIÓN

12 MESES

UNIDAD ACADÉMICA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

DIRECTOR

LIC. GONZALO HERNÁN MUZZIO

CO-DIRECTORA

MG. LIC. BERTA CECILIA GONZÁLEZ DE CRUZ

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

PROF. LIC. OMAR ANDRÉS CRUZ**PROF. MARÍA DEL ROSARIO SÁNCHEZ LAIME**

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL

9. EDUCACIÓN

EJE

PROMOVER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

INDICADOR

12. EXISTENCIA DE UN SISTEMA PARA COMPARTIR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CON LAS POBLACIONES ESTUDIADAS Y/O CON LOS USUARIOS FINALES

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN INCLUSIVA – AUTISMO – TEA – NIVEL SECUNDARIO – GESTIÓN PRIVADA – DOCENTES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA – ACTIVIDAD FÍSICA – DISCAPACIDAD**FINANCIAMIENTO**
CONSEJO DE INVESTIGACIONES**RESUMEN**

En la presente investigación se analizarán las culturas, políticas y prácticas dentro de los

espacios de educación física, de seis escuelas de nivel primario de gestión privada pertenecientes a la ciudad de Salta Capital, en el año 2025, donde se encuentran personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del alumnado. De esta forma, se intenta determinar si las tres dimensiones (las culturas, políticas y prácticas) presentes en dichos espacios, se ajustan al modelo de educación inclusiva o bien continúan replicando modelos de segregación.

Así también se analizarán las barreras y/o facilitadores presentes en los espacios analizados con la intención de trabajar posteriormente con dichos resultados, en pos de colaborar en la transformación de la educación física en la dirección del modelo de educación inclusiva.

Contemplando, que dicho espacio está inmerso en una institución, resulta necesario analizar lo que sucede dentro del área de educación física y así obtener la información del contexto, que permita profundizar el análisis, de las culturas, políticas y prácticas de los docentes.

Abstract

In the present investigation, the cultures, policies and practices within the physical education spaces of six privately managed primary schools belonging to the city of Salta Capital will be analyzed, where people with Autism Spectrum Disorder (ASD) are distinguished within of the student body In this way, an attempt is made to determine whether the three dimensions (cultures, policies and practices) present in these spaces fit the inclusive education model or continue to replicate segregation models. Thus, the barriers and/or facilitators present in the analyzed spaces will also be analyzed with the intention of working later with said results, in order to collaborate in the transformation of physical education in the direction of the inclusive education model. Considering that said space is immersed in an institution, it is necessary to analyze what happens within the area of physical education and thus obtain information from the context, which allows deepening the analysis.

FINALIZADO**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i N° 169/2024****CONVOCATORIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2021/22****RESOLUCIÓN RECTORAL N° 1236/2022****PROYECTO**

“LAS CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO, CON ESTUDIANTES CON TEA EN SUS CLASES, A LA LUZ DEL MODELO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PERTENECIENTES A INSTITUCIONES PRIVADAS DE SALTA CAPITAL 2022”

UNIDAD ACADÉMICA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

DIRECTORA
MG. LIC. BERTA CECILIA GONZÁLEZ DE CRUZ

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
PROF. LIC. OMAR ANDRÉS CRUZ
LIC. GONZALO HERNÁN MUZZIO
PROF. MARÍA DEL ROSARIO SÁNCHEZ LAIME

CAMPO DE APLICACIÓN
CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL
9. EDUCACIÓN

EJE
PROMOVER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR
5. INTEGRACIÓN DE OBJETIVOS DE IMPACTO SOCIAL EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PALABRAS CLAVE
EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN INCLUSIVA – AUTISMO – TEA – NIVEL SECUNDARIO – GESTIÓN PRIVADA – DOCENTES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA – ACTIVIDAD FÍSICA – SALUD – DISCAPACIDAD

FINANCIAMIENTO
CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

En la presente investigación se analizarán las culturas, políticas y prácticas dentro de los espacios de educación física, de seis escuelas de nivel secundario de gestión privada pertenecientes a la ciudad de Salta Capital, donde se encuentran personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del alumnado. De esta forma, se intenta

determinar si las tres dimensiones (las culturas, políticas y prácticas) presentes en dichos espacios, se ajustan al modelo de educación inclusiva o bien continúan replicando modelos de segregación. Así también se analizarán las barreras y/o facilitadores presentes en los espacios analizados con la intención de trabajar posteriormente con dichos resultados, en pos de colaborar en la transformación de la educación física en la dirección del modelo de educación inclusiva. Contemplando, que dicho espacio está inmerso en una institución, resulta necesario analizar lo que sucede dentro del área de educación física y así obtener la información del contexto, que permita profundizar el análisis.

Abstract

In the present investigation, the cultures, policies and practices within the physical education spaces of six privately managed secondary schools belonging to the city of Salta Capital will be analyzed, where people with Autism Spectrum Disorder (ASD) are distinguished within of the student body In this way, an attempt is made to determine whether the three dimensions (cultures, policies and practices) present in these spaces fit the inclusive education model or continue to replicate segregation models. Thus, the barriers and/or facilitators present in the analyzed spaces will also be analyzed with the intention of working later with said results, in order to collaborate in the transformation of physical education in the direction of the inclusive education model. Considering that said space is immersed in an institution, it is necessary to analyze what happens within the area of physical education and thus obtain information from the context, which allows deepening the analysis.