

FINALIZADO

RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 073/2024

CONVOCATORIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2021/2022

RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 1238/2022

PROYECTO

TIPO 2

**“CONOCIMIENTOS Y RECURSOS DE DOCENTES PARA IDENTIFICAR
ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN COLEGIOS
SECUNDARIOS DE SALTA DURANTE EL PERÍODO 2022-2023”**

UNIDAD ACADÉMICA

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

DIRECTORA

MG. LIC. GEORGINA SUÁREZ

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

LIC. LUCÍA IRENE DRAGONE

LIC. MARGARITA MARGOTH PÉREZ FERNÁNDEZ

LIC. FLAVIA CARINA BERMÚDEZ – CONICET

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA GENERAL

EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE

**ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES – IDENTIFICACIÓN DE ACI – INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOLOGÍA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

FINANCIAMIENTO

CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

La educación actual prioriza reconocer las individualidades de cada alumno para poder planificar la respuesta educativa ajustada a las situaciones concretas de cada estudiante.

Un primer paso en la satisfacción de las necesidades de los alumnos con altas capacidades intelectuales (ACI) es que los docentes puedan identificarlos. Sin embargo, esto se dificulta por los mitos acerca de las ACI que influyen a los docentes y a la sociedad en general.

Esta investigación propone indagar acerca de los conocimientos y recursos que tienen los docentes de nivel secundario de Salta para identificar a sus alumnos con ACI. Se cotejará una planilla de nominación que realiza el docente sobre sus alumnos, con los resultados de una batería de screening de ACI aplicada a cada alumno. El análisis se propone describir el grado de posibilidad de identificar a los alumnos con ACI que tienen los docentes, y los motivos que influyen en ello.

ABSTRACT

Current education prioritizes recognizing the individualities of each student in order to plan an educational response according to the specific situations of each student.

A first step in meeting students' needs with high intellectual abilities (ACI) is their identification by teachers. However, this is difficult because of the myths about ACI that influence teachers and society in general. This research aims to investigate the level of information and resources that Salta secondary school teachers have to identify their students with ACI. A nomination form made by the teacher on his students will be compared with the results of an ACI screening battery applied to each student. The analysis intends to describe if it is possible for teachers to identify students with ACI and also the reasons that influence it.