

CONVOCATORIA 2025

RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 161/2025

PROYECTO

TIPO 3

**“DISEÑO INSTRUCCIONAL AUTÓNOMO: RUTAS DE APRENDIZAJE
INTELIGENTES PARA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PERSONALIZADAS”**

DURACIÓN

12 MESES

UNIDAD ACADÉMICA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

OTRA DEPENDENCIA

DIRECCIÓN DE DISEÑO Y DESARROLLO INSTRUCCIONAL

INTEGRANTES AL PROYECTO

AD-HONOREM

DIRECTOR

MG. FABIÁN ALBERTO MAFFEI

DIRECTORA TUTOR

MG. MARÍA GABRIELA SORIA – EXTERNA

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

ESP. MÓNICA ALICIA FERNÁNDEZ

PERSONAL TÉCNICO DE APOYO

LIC. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ GARNICA

LIC. WALTER ALEJANDRO VIZCARRA

DG MARIO MARRAZZO

TIPO DE ACTIVIDAD

DESARROLLO

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO SOCIOECONÓMICO

9. EDUCACIÓN

FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas)

EJE

OTRAS

INDICADOR

10. LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES SON DIFUNDIDOS MÁS ALLÁ DE LA ESFERA ACADÉMICA; A TRAVÉS DE DIFERENTES MEDIOS (MEDIOS DE COMUNICACIÓN-REUNIONES-INTERNET-LOBBYING)

PALABRAS CLAVE

DISEÑO INSTRUCCIONAL AUTÓNOMO – INTELIGENCIA ARTIFICIAL – RUTAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADAS – ACCESIBILIDAD – USABILIDAD – EDUCACIÓN DIGITAL – TRANSFORMACIÓN DIGITAL – INNOVACIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SIN LÍNEA PRIORITARIA

FINANCIAMIENTO

CONSEJO DE INVESTIGACIONES

RESUMEN

El estudio aborda la necesidad de un diseño instruccional autónomo que integre inteligencia artificial para generar rutas de aprendizaje personalizadas en plataformas educativas digitales. Se identifican barreras de accesibilidad, usabilidad y adaptación a distintos estilos de aprendizaje que dificultan la efectividad de estas plataformas. La investigación combina un enfoque metodológico mixto para analizar criterios pedagógicos, tecnológicos y visuales que optimicen la experiencia del alumnado. Se espera desarrollar directrices que permitan a la inteligencia artificial generar trayectorias formativas adaptativas, asegurando equidad y accesibilidad. Además, el estudio contribuirá a la transformación digital de la educación superior, alineándose con el ODS 4 sobre educación inclusiva y de calidad. Los hallazgos serán transferibles a instituciones académicas y organismos reguladores, fomentando la innovación educativa mediante el uso ético de la inteligencia artificial en entornos digitales.

ABSTRACT

This study addresses the need for an autonomous instructional design that integrates artificial intelligence to generate personalized learning pathways in digital educational platforms. It identifies barriers related to accessibility, usability, and adaptation to different learning styles that hinder the effectiveness of these platforms. Using a mixed-method approach, the research examines pedagogical, technological, and visual criteria to enhance the student learning experience. The study aims to develop guidelines that allow artificial intelligence to create adaptive learning trajectories, ensuring equity and accessibility. Furthermore, it contributes to the digital transformation of higher education, aligning with SDG 4 on inclusive and quality education. The findings will be transferable to academic institutions and regulatory

bodies, promoting educational innovation through the ethical use of artificial intelligence in digital learning environments.