

CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2025**RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 098/2025****PROYECTO****TIPO 2****“TIPOS DE ARGUMENTACIONES MATEMÁTICAS EN ENTORNOS DE
APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC EN LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES NO MATEMÁTICOS”****DURACIÓN****24 MESES****UNIDAD ACADÉMICA****FACULTAD ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN – SEAD****SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – UCASAL****DIRECTOR****DR. PROF. MARCEL DAVID POCHULU****CO-DIRECTORA****MG. PROF. ESTEFANÍA CALVO****EQUIPO DE INVESTIGACIÓN****PROF. ROMINA PREVERO****PROF. CAMILA LUQUE ARIAS****PROF. VIRGINIA SALAS AYLÉN****TIPO DE ACTIVIDAD****BÁSICA****CAMPO DE APLICACIÓN****CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES****OBJETIVO SOCIOECONÓMICO****9. EDUCACIÓN****FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas)****EJE****PROMOVER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES****INDICADOR****2. EXISTENCIA DE INVESTIGACIONES SOBRE CUESTIONES LOCALES SOCIALMENTE
PERTINENTES**

PALABRAS CLAVE**ARGUMENTACIÓN MATEMÁTICA — TECNOLOGÍAS DIGITALES (TIC) — ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO (EOS) — INTELIGENCIA ARTIFICIAL****LÍNEA DE INVESTIGACIÓN****LÍNEA NO MENCIONADAS EN EL LISTADO DE LÍNEAS PRIORITARIAS: GESTIÓN, COMUNICACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ORGANIZACIONES****FINANCIAMIENTO****CONSEJO DE INVESTIGACIONES****RESUMEN**

Este proyecto se propone caracterizar los tipos de argumentaciones matemáticas desarrolladas por estudiantes de ciencias económicas al resolver situaciones problemáticas extramatemáticas de su campo profesional en entornos mediados por TIC. El estudio se enmarca en el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemática, focalizando el análisis en la configuración epistémico-cognitiva que emerge en producciones escritas durante instancias de evaluación. Se analizarán conceptos, propiedades, procedimientos y reglas de inferencia, tanto matemáticos como extramatemáticos, así como los lenguajes empleados, incluyendo la dimensión visual y simbólica propia de los entornos digitales. El corpus está compuesto por producciones de estudiantes de carreras de ciencias económicas de la UCASAL (modalidad a distancia) y de la UTN-FRVM (modalidad presencial). Se espera aportar conocimiento relevante para el diseño de tareas, la evaluación de competencias argumentativas y el fortalecimiento de propuestas formativas basadas en la enseñanza por competencias en carreras no matemáticas.

ABSTRACT

This project aims to characterize the types of mathematical argumentations developed by students in economics-related programs as they solve extra-mathematical problem situations from their professional field in technology-mediated learning environments. The study is framed within the Ontosemiotic Approach to Mathematical Knowledge and Instruction, focusing the analysis on the epistemic-cognitive configuration that emerges in written productions during assessment instances. The analysis will address concepts, properties, procedures, and rules of inference—both mathematical and extra-mathematical—as well as the languages used, including the visual and symbolic dimensions characteristic of digital environments. The corpus consists of written work by students enrolled in economics-related programs at UCASAL (distance learning modality) and UTN-FRVM (face-to-face modality). The project seeks to contribute relevant insights for task design, the evaluation of argumentative competencies, and the strengthening of competency-based instructional proposals in non-mathematics degree programs.