

CONVOCATORIA 2025

RESOLUCIÓN VICERRECTORAL I+D+i Nº 160/2025

PROYECTO

TIPO 3

“IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO: DESAFÍOS, OPORTUNIDADES. ANÁLISIS COMPARATIVO EN TRES UNIVERSIDADES ARGENTINAS (2025-2026)”

DURACIÓN

12 MESES

UNIDAD ACADÉMICA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

OTRA DEPENDENCIA

DIRECCIÓN DE DISEÑO Y DESARROLLO INSTRUCCIONAL

DIRECTOR

DR. LUIS SUJATOVICH

DIRECTORA TUTOR

MG. MARÍA GABRIELA SORIA – EXTERNA

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

ESP. ANTONELLA SARAÍ FERREIRA

LIC. MARÍA SOFÍA SCHIRADO

LIC. MARÍA MICAELA SOSA

TIPO DE ACTIVIDAD

INVESTIGACIÓN

CAMPO DE APLICACIÓN

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO SOCIOECONÓMICO

EDUCACIÓN

FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas)

EJE

OTRA

INDICADOR

10. LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES SON DIFUNDIDOS MÁS ALLÁ DE LA ESFERA

PALABRAS CLAVE

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA – PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
– ANÁLISIS COMPARATIVO – UNIVERSIDADES ARGENTINAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SIN LÍNEA PRIORITARIA**FINANCIAMIENTO****CONSEJO DE INVESTIGACIONES****RESUMEN**

Esta investigación analiza los factores que influyen en la adopción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la enseñanza universitaria en la Universidad UCASAL, la Universidad del Este y la Universidad Siglo 21 durante el período 2025-2026. A través de un enfoque comparativo, se examinan las percepciones, motivaciones y necesidades de los docentes, así como las condiciones institucionales que facilitan o limitan la integración de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen identificar las herramientas y estrategias de IA utilizadas, evaluar sus efectos en la enseñanza y el aprendizaje, y explorar los desafíos y oportunidades asociados a su implementación. Este estudio busca generar conocimientos aplicables para optimizar los procesos de adopción de IA en la educación superior, promoviendo su integración efectiva en las cátedras y fortaleciendo la formación docente en el uso de tecnologías emergentes.

ABSTRACT

This research analyzes the factors influencing the adoption of generative artificial intelligence G(AI) in university teaching at Universidad UCASAL, Universidad del Este, and Universidad Siglo 21 during the 2025-2026 period. Through a comparative approach, it examines teachers' perceptions, motivations, and needs, as well as the institutional conditions that facilitate or hinder the integration of AI into teaching and learning processes. The specific objectives include identifying the AI tools and strategies used, assessing their impact on teaching and learning, and exploring the challenges and opportunities associated with their implementation. This study aims to generate applicable knowledge to optimize AI adoption processes in higher education, promoting its effective integration into university courses and strengthening teacher training in the use of emerging technologies.